

## บทคัดย่อ

**ชื่อเรื่อง** ผลการใช้ชุดฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรื่องการรับประทานอาหาร สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา โดยใช้หลักการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) และจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวศรัญญา อุคำ

**ปีการศึกษา** 2564

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาผลของความสามารถการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยการใช้ชุดฝึกกิจวัตรประจำวันเรื่อง การรับประทานอาหารด้วยหลักการวิเคราะห์งานและจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกกิจวัตรประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารด้วยหลักการวิเคราะห์งานและจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเตรียมความพร้อม ห้องเรียน เพนกวิน จำนวน 1 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ชุดฝึกกิจวัตรประจำวันประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารด้วยหลักการวิเคราะห์งานและจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' ภายในชุดฝึก แบ่งเป็น 2 ชุดการพัฒนา ได้แก่ ชุดการหยิบอาหารเข้าปาก และชุดการตักอาหารเข้าปาก คู่มือการใช้ชุดการพัฒนา การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหาร แผนการจัดกิจกรรม โดยใช้หลักการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) และจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 1 แผนประกอบไปด้วย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมการหยิบอาหารเข้าปาก และกิจกรรมการตักอาหารเข้าปาก และแบบประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรื่องการรับประทานอาหาร สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน

### ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการพัฒนาโดยใช้ชุดฝึกกิจวัตรประจำวันประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารด้วยหลักการวิเคราะห์งานและจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพบว่า ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการใช้ชุดฝึกกิจวัตรประจำวันประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารด้วยหลักการวิเคราะห์งานและจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' การหยิบอาหารเข้าปากอยู่ในระดับ 4.25 หมายถึง ผู้เรียนทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา หรือท่าทาง อย่างใดอย่างหนึ่งหรือคิดเป็น

ร้อยละ 85 และการโดยใช้ชุดฝึกกิจวัตรประจำวันประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารด้วยหลักการวิเคราะห์งานและจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' การตักอาหารเข้าปากอยู่ในระดับ 3.75 หมายถึง ผู้เรียนทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนสองแบบร่วมกันคือ ทางกาย หรือ ทางวาจา หรือท่าทาง หรือคิดเป็นร้อยละ 75

2) การเปรียบเทียบความสามารถการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกกิจวัตรประจำวัน เรื่อง การรับประทานอาหารด้วยหลักการวิเคราะห์งานและจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก 3 R' พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเพิ่มขึ้น 10 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 50 %