



พระครูปริยัติกิจธำรง
ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต 11

แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 - 2570

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต 11

วัดกลาง ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์



สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



คำปรารภ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาที่สำคัญหลายประเด็น ไม่ว่าจะเป็นในด้านคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการศึกษา ในปัจจุบันโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ความไม่ชัดเจนในอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพของระบบการดำเนินการด้านการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาที่ยังไม่มีทิศทางพัฒนา และขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพทางการบริหารให้กับกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด นอกจากนี้ยังพบว่า การสร้างพันธสัญญาการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างศาสนทายาทที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ไม่มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่เด่นชัดพอที่จะเป็นแนวของการจัดการศึกษาในบริบทพื้นที่นั้น ๆ เพื่อสร้างศาสนทายาทและดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชนในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จึงได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570 ขึ้น เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายในเขต เพื่อให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการที่จะปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับสภาพการณ์ของท้องถิ่นต่อไป

(พระครูปริยัติกิจธำรง)

ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา เขต 11



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นการวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาส และส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาศึกษาอย่างยั่งยืน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิบัติรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570 ขึ้นภายใต้ใช้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันตามนโยบายของรัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา เขต 11



สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1 ความเป็นมา	1
2 สภาพทั่วไปของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11	2
3 สภาพปัจจุบันของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11	4
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพ	16
-ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	17
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	51
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	54
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	56
-วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	56
-ประเด็นกลยุทธ์	57
-ประเด็นกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	58
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	60
-ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	61
-ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	62
-ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	64
-ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	71
ส่วนที่ 5 โครงการ กิจกรรม	77
-โครงการ กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	78
-โครงการ กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	79
-โครงการ กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	80
-โครงการ กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	83
-โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	89
ภาคผนวก	
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11	
-ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11	



สารบัญตาราง

ตารางที่	หัวข้อ	หน้า
ตารางที่ 1	รายชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11	3
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11	11
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น และห้องเรียนในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11	11
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนขนาดของสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11	11
ตารางที่ 5	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละโรงเรียน	12
ตารางที่ 6	สรุปสถิติร้อยละของคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
ตารางที่ 7	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566	14
ตารางที่ 8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2565-2566	15



ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 เดิมนั้นเป็น สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ได้มีการรวมกันเป็นกลุ่มโรงเรียน มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 โดยความร่วมมือกันระหว่างผู้จัดการและผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขต 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และจังหวัดศรีสะเกษ และได้ก่อตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการตามระเบียบกรมการศาสนา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2537 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2540 ต่อมาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้ออกประกาศคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เรื่อง กำหนดกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 โดยเป็นการเห็นชอบปรับปรุงประกาศคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2546 โดยยึดตามหลักการให้รวมกลุ่มที่มีขนาดเล็ก และแยกกลุ่มที่มีขนาดใหญ่ จำนวน 14 กลุ่มโรงเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับการดำเนินงานและครอบคลุมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ก็ได้ดำเนินงานตามนโยบายและระเบียบของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 โดยมติที่ประชุมของผู้บริหารโรงเรียน ให้ตั้งสำนักงานกลุ่มอยู่ที่วัดอิสาน ถนนอนุวรรตน์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี พระครูอมรธรรมนิเทศก์ (พระสุนทรธรรมเมธี/รองเจ้าคณะจังหวัดบุรีรัมย์) ดำรงตำแหน่งเป็นประธานกลุ่มที่ 11 และมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในสังกัดกลุ่มที่ 11 ประกอบด้วย 5 จังหวัด คือ จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และจังหวัดศรีสะเกษ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2555 มีประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2555 สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จึงมีการกำหนดไว้ในประกาศฯ ณ วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2555 ให้สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ตั้งอยู่เลขที่ 50 ถนนกรุงศรีนอก ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ประกอบด้วยจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 42 โรงเรียน

จนกระทั่งพุทธศักราช 2562 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 จึงปรับเปลี่ยนจากสำนักกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 เป็น สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ประกอบไปด้วย 5 จังหวัด คือ จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นหน่วยงานต้นสังกัด และประกอบไปด้วยสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งหมด 14 เขต



อำนาจหน้าที่

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการสนองงานเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 และประกาศประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (ฉบับที่ 1) เรื่องหน้าที่และอำนาจของสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อาศัยอำนาจตามความในข้อ 17 และข้อ 19 แห่งข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ได้กำหนดให้มีสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2563 ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2563 สำนักเขตการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการดูแลและส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

กำหนดนโยบายและมาตรฐาน: กำหนดแนวทางและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้การศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีคุณภาพ

กำกับดูแลสถานศึกษา: ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานของโรงเรียนในเขตพื้นที่ เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

พัฒนาวิชาการ: ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

สนับสนุนทรัพยากร: ประสานการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์: ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษาในอนาคต

ประสานงานกับหน่วยงานอื่น: ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สภาพทั่วไปของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

2.1 สถานที่ตั้งสำนักเขตการศึกษา ฯ เขต 11

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ตั้งอยู่เลขที่ 431 ถนนธนสาร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32000 โทรศัพท์/โทรสาร 0 4451 3935 website : <http://www.deb11.com>

2.2 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในสังกัด

มีจำนวน 43 โรง ซึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. จังหวัดนครราชสีมา | จำนวน 11 โรง |
| 2. จังหวัดชัยภูมิ | จำนวน 6 โรง |
| 3. จังหวัดบุรีรัมย์ | จำนวน 6 โรง |
| 4. จังหวัดสุรินทร์ | จำนวน 8 โรง |
| 5. จังหวัดศรีสะเกษ | จำนวน 12 โรง |

-เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

-มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 3,248 รูป ม.ต้น 1,823 รูป, ม.ปลาย 1,425 รูป



มีจำนวนห้องเรียนรวม ทั้งสิ้น 255 ห้อง ม.ต้น 129 ห้อง ม.ปลาย 126 ห้อง
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

ที่	จังหวัด	โรงเรียน
1	นครราชสีมา	ปริยัติสามัญนครราชสีมา
2	นครราชสีมา	วิสุทธิพรตพิทยาคม
3	นครราชสีมา	ศรีปริยัติคุณศึกษา
4	นครราชสีมา	สัทธรรมวิทยา
5	นครราชสีมา	ดอนหวายพิทยาคม
6	นครราชสีมา	พระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
7	นครราชสีมา	บุรพาวิทยานุสรณ์
8	นครราชสีมา	พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9	นครราชสีมา	ปริยัติสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
10	นครราชสีมา	ประชานิมิตรวิสัยศึกษา
11	นครราชสีมา	พระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
12	ชัยภูมิ	พุทธธรรมวิทยา
13	ชัยภูมิ	ประจักษ์วิทยานุสรณ์
14	ชัยภูมิ	วัดกลางเมืองเก่าวิทยา
15	ชัยภูมิ	วัดชัยภูมิวนาราม
16	ชัยภูมิ	ชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเกิ้ง)
17	ชัยภูมิ	วัดป่าหนองดินดำวิทยาลัย
18	บุรีรัมย์	ปริยัติธีรวิทยา
19	บุรีรัมย์	สระมะค่าวิทยา
20	บุรีรัมย์	วัดท่าสว่างวิทยา
21	บุรีรัมย์	พระปริยัติธรรมแย้มปราสาทวิทยา
22	บุรีรัมย์	พระปริยัติธรรมโนนดินแดงวิทยาคม
23	บุรีรัมย์	พระปริยัติธรรมตลาดชัยวิทยา
24	ศรีสะเกษ	ศรีเกษตรวิทยา
25	ศรีสะเกษ	พระปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคูณวิทยา
26	ศรีสะเกษ	กันทรลักษณ์ธรรมวิทย์
27	ศรีสะเกษ	วัดสระกำแพงใหญ่
28	ศรีสะเกษ	พระปริยัติธรรมเกียรติแก้ววิทยา
29	ศรีสะเกษ	ดวนใหญ่วิทยา
30	ศรีสะเกษ	โพธิ์ศรีวิทยา
31	ศรีสะเกษ	วัดประชานิมิตรโสภิตธรรมภาณ



ที่	จังหวัด	โรงเรียน
32	ศรีสะเกษ	ดำรงธรรมศาสนวิศาลย์
33	ศรีสะเกษ	ปรารักษ์วิทยา
34	ศรีสะเกษ	พระปริยัติธรรมณานวิเศษรักขิตธรรมวิทยา
35	ศรีสะเกษ	พระปริยัติธรรมโกศลสิกขกิจวิทยา
36	สุรินทร์	โพธิศึกษา
37	สุรินทร์	ปริยัติโกศลวิทยา (แผนกสามัญศึกษา)
38	สุรินทร์	พระปริยัติธรรมรัตนภาสวิลการศึกษา
39	สุรินทร์	พระปริยัติธรรมพันชีวิทยา
40	สุรินทร์	บาลีสาธิตวัดศาลาลอยสุรินทร์
41	สุรินทร์	วัดจอมพระ
42	สุรินทร์	พระปริยัติธรรมวัดโพธาราม (แผนกสามัญศึกษา)
43	สุรินทร์	ปริยัติคุณรสวิทยา

3. สภาพปัจจุบันของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาที่สำคัญอยู่หลายประเด็น ไม่ว่าจะเป็นในด้านคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ในปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ความไม่ชัดเจนในอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพของระบบการดำเนินการด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่ยังไม่มีทิศทางพัฒนา และขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพทางการบริหารให้กับโรงเรียนภายในเขตพื้นที่ นอกจากนั้นยังพบว่าการสร้างพันธสัญญาการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างศาสนทายาทที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมมากนัก จะมีเพียงการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ไม่มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่เด่นชัดพอที่จะเป็นแนวทางของการจัดการศึกษาในบริบทพื้นที่นั้น ๆ เพื่อสร้างศาสนทายาทและดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชนในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

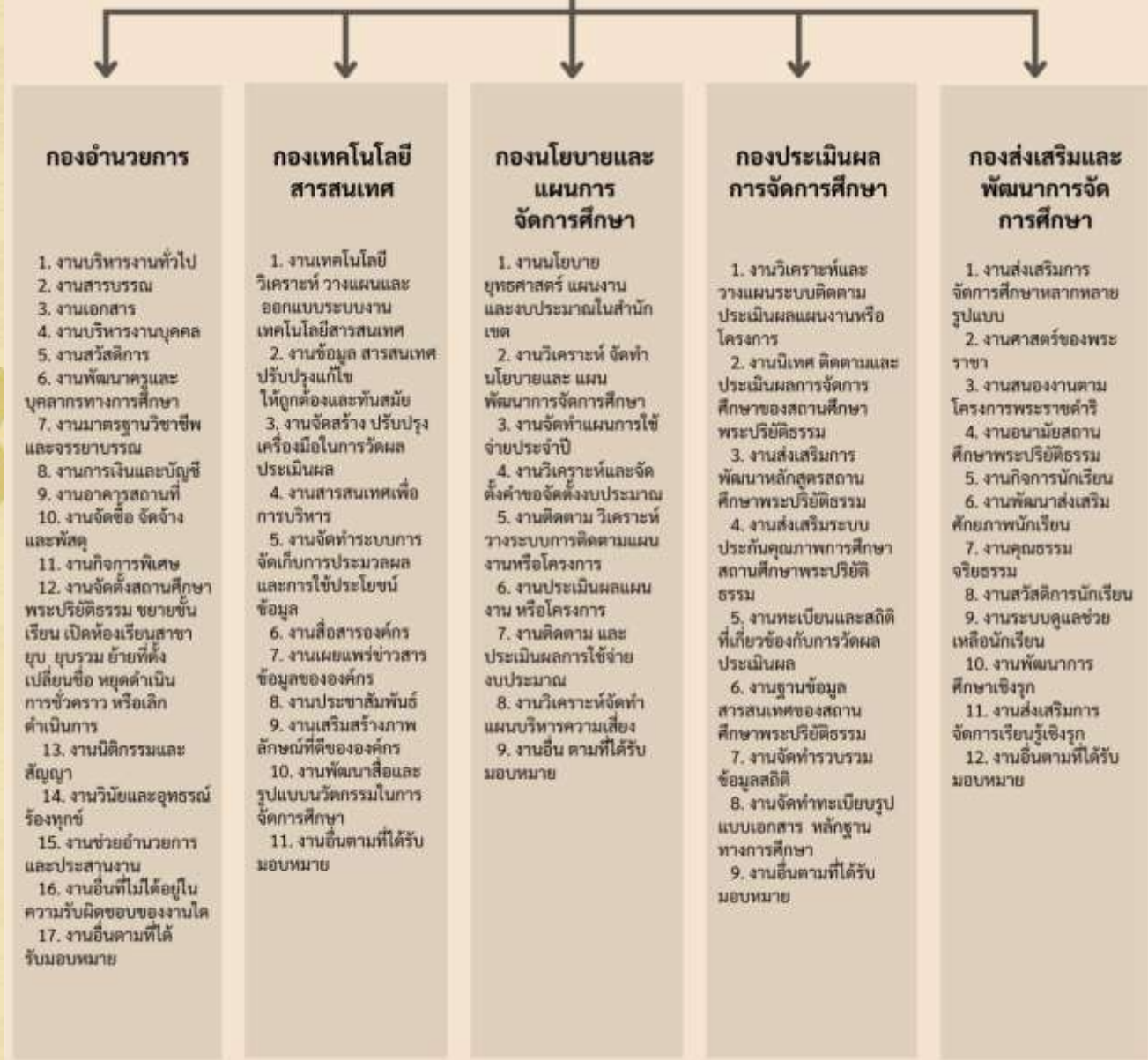
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จึงได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568-2570 เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการที่จะปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับสภาพการณ์ของท้องถิ่นต่อไป



โครงสร้างสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11





ข้อมูลบุคลากรในสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

- ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11
พระครูปริยัติกิจจรรย์ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
- รองประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จำนวน 2 รูป ได้แก่
 - (1) พระมหามนุญ จิตตนาโยโก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 - (2) พระครูปริยัตินิวิชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
- เลขานุการประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11
พระมหาสันติภาพ โชติปัญโญ ดร. ปริญญาเอก พร.ด. (การบริหารการศึกษา)
- บุคลากรของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11
 - (1) นายชินภัทร์ พิมลา ผู้อำนวยการกองอำนาจการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศศ.บ.) พัฒนาชุมชน
 - (2) นายวัฒนา เกษศิริ ผู้อำนวยการกองเทคโนโลยีสารสนเทศ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (รบ.) รัฐศาสตร์
 - (3) นายมงคล นิยมเหมาะ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศน.ม.) พุทธศาสนาและปรัชญา
 - (4) นายอัศววัฒน์ ชันยา ผู้อำนวยการกองประเมินผลการจัดการศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ค.บ.) สังคมศึกษา
 - (5) นางสาวจิตติรัตน์ แสนกล้า ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศศ.บ.) การจัดการทั่วไป (การตลาด)
 - (6) นายสมหวัง เพ็ญพอน ผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนาจการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (พธ.บ.) ภาษาอังกฤษ



ภารกิจสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

(1) กองอำนวยการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- 1) งานทั่วไป
- 2) งานสารบรรณ
- 3) งานเอกสาร
- 4) งานบริหารงานบุคคล
- 5) งานสวัสดิการ
- 6) งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) งานมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- 8) งานการเงินและบัญชี
- 9) งานอาคารสถานที่
- 10) งานจัดซื้อ จัดจ้างและพัสดุ
- 11) งานกิจการพิเศษ
- 12) งานจัดตั้งสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ขยายชั้นเรียน เปิดห้องเรียนสาขา ยุบ ยุบรวม ย้าย ที่ตั้ง เปลี่ยนชื่อ หยุดดำเนินการชั่วคราว หรือ เลิกดำเนินการ
- 13) งานนิติกรรมและสัญญา
- 14) งานวินัยและอุทธรณ์ร้องทุกข์
- 15) งานช่วยอำนวยการ และประสานงาน
- 16) งานอื่นที่ไม่ได้อยู่ในความรับผิดชอบของงานใด
- 17) งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

(1.1) **กลุ่มงานอำนวยการ** มีหน้าที่และอำนาจในการดำเนินการ เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป ปฏิบัติงานเอกสาร งานสารบรรณ การรับ การส่ง การจัดเก็บ การค้นหา การร่าง และการโต้ตอบหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง งานรัฐพิธี ราชพิธี ศาสนพิธี งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ จัดระบบบริหารงาน การควบคุม ภายในและพัฒนางานองค์กร ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร ประสานงาน ระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสำนักเขต ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหา กรรมการและอนุกรรมการ ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ งานอื่นที่ไม่ได้ อยู่ในความรับผิดชอบของงานใด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

(1.2) **กลุ่มงานบริหารงานบุคคล** มีหน้าที่และอำนาจในการ ดำเนินการจัดระบบงานและบริหารงาน ทรัพยากรบุคคล กำหนดอัตราบุคลากร การกำหนด คุณสมบัติบุคลากร งานสรรหา สอบคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้ง ประเมินผลการปฏิบัติงาน เลื่อนตำแหน่งหรือขึ้นเงินเดือน งานพัฒนาบุคลากร งานสวัสดิการบุคลากร งานทะเบียน ประวัติ และงานฐานข้อมูลบุคลากร และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

(1.3) **กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีหน้าที่และ อำนาจในการดำเนินการเกี่ยวกับ งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง งานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน งานพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัย ภายในประเทศหรือ



ต่างประเทศ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมระบบเครือข่ายการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

(1.4) กลุ่มงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีหน้าที่และอำนาจในการ ดำเนินการปฏิบัติงานการเงิน และควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามประเภทเงินให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการของสำนักงาน การศึกษาพระปริยัติธรรม จัดเก็บ รักษาเงินตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ดำเนินการธุรกรรมทางการเงินเกี่ยวกับ บัญชีฝาก ธนาการทุกประเภท ปฏิบัติงานบัญชี จัดทำเอกสารหลักฐาน บันทึกการบัญชี ปรับปรุง บัญชี การปิด บัญชีตามระบบบัญชีและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำงบการเงินให้สอดคล้อง กับงบการเงินของสำนักงาน การศึกษาพระปริยัติธรรม ปฏิบัติงานพัสดุ จัดระบบงานพัสดุและ จัดหา การจัดซื้อ การจัดจ้าง การควบคุม ปรับปรุง ซ่อมแซม เก็บรักษา เบิกจ่ายพัสดุ และจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ จัดหาโปรแกรมเพื่อเป็นเครื่องมือบริหารงาน เกี่ยวกับ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่และยานพาหนะ จัดการบริการ และสวัสดิการทั่วไป ของสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม และงานอื่นที่ได้รับ

(1.5) กลุ่มงานนิติการ มีหน้าที่และอำนาจในการดำเนินการ ปฏิบัติงานกฎหมายและคดีความ งาน นิติกรรมและสัญญา งานวินัยและอุทธรณ์ร้องทุกข์ วิเคราะห์ข้อบังคับ ระเบียบ กฎ คำสั่ง ประกาศ และเกณฑ์เกี่ยวกับ การบริหารงาน การศึกษาพระปริยัติธรรม การจัดทำแก้ไขและปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ กฎ คำสั่ง ประกาศ และ เกณฑ์ต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อประสิทธิภาพการบริหารงาน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

(2) กองเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- 1) งานเทคโนโลยี วิเคราะห์ วางแผนและออกแบบระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) งานข้อมูล สารสนเทศ ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและทันสมัย
- 3) งานจัดสร้าง ปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล
- 4) งานสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- 5) งานจัดทำระบบการจัดเก็บการประมวลผล และการใช้ประโยชน์ข้อมูล
- 6) งานสื่อสารองค์กร
- 7) งานเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลขององค์กร
- 8) งานประชาสัมพันธ์
- 9) งานเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร
- 10) งานพัฒนาสื่อและรูปแบบ นวัตกรรมในการจัดการศึกษา
- 11) งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

(2.1) กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหน้าที่และอำนาจในการ ดำเนินการวิเคราะห์ วางแผน และ ออกแบบระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน แก้ไขปรับปรุงระบบงานเดิมให้ดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย และประสานงาน กับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ดูแลจัดทำคู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ จัดสร้างและปรับปรุง เครื่องมือ ในการวัดผล จัดเตรียมรูปแบบเอกสารต่าง ๆ อันเป็นหลักฐานของแบบทดสอบวัดผลที่เป็น ปัจจุบัน ดูแล ระบบการตรวจข้อสอบ การกรอกคะแนน การตรวจข้อมูล และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

(2.3) กลุ่มงานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจใน การดำเนินการวิเคราะห์รูปแบบ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา แสวงหาความร่วมมือ หรือทุนเพื่อการพัฒนา รูปแบบและนวัตกรรมในการจัด การศึกษา ดำเนินการนำร่อง เพื่อให้สามารถนำรูปแบบและนวัตกรรมในการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติงาน ให้



คำปรึกษาแนะนำ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการนำรูปแบบและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา ไปปฏิบัติ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

(3) กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- 1) งานนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณในสำนักเขต
- 2) งานวิเคราะห์ จัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 3) งานจัดทำแผนการใช้จ่ายประจำปี
- 4) งานวิเคราะห์ และจัดตั้ง ค่าขอจัดตั้งงบประมาณ
- 5) งานติดตาม วิเคราะห์วางระบบการติดตามแผนงานหรือโครงการ
- 6) งานประเมินผลงาน หรือโครงการ
- 7) งานติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
- 8) งานวิเคราะห์จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
- 9) งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

(3.1) กลุ่มงานนโยบายและแผนการจัดการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ในการวิเคราะห์จัดทำนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรมและแผนพัฒนาสถานศึกษาพระ ปริยัติธรรม ปฏิบัติงานวิเคราะห์และจัดทำค่าขอตั้งงบประมาณ วิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อจัดทำค่าขอตั้งงบประมาณ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ เพื่อเสนอรายงานไปยังสำนักงาน การศึกษา พระปริยัติธรรม รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

(3.2) กลุ่มงานติดตามและประเมินผล มีหน้าที่และอำนาจในการ วิเคราะห์และวางระบบติดตาม ประเมินผลแผนงานหรือโครงการ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมงานวิเคราะห์และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง จัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานกำกับ ติดตาม ดูแลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการทั้งในส่วน of สำนักเขต และสถานศึกษา พระปริยัติธรรม และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

(4) กองประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- 1) งานวิเคราะห์ และวางแผนระบบติดตาม ประเมินผลแผนงานหรือโครงการ
- 2) งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาพระปริยัติธรรม
- 3) งานส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พระปริยัติธรรม
- 4) งานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) งานทะเบียนและสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล
- 6) งานฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาพระปริยัติธรรม
- 7) งานจัดทำรวบรวมข้อมูลสถิติ
- 8) งานจัดทำทะเบียนรูปแบบเอกสารหลักฐานทางการศึกษา
- 9) งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

(4.1) กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจใน การดำเนินการเกี่ยวกับการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พระปริยัติธรรม ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล



การจัด การศึกษา ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพระปริยัติธรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และงานอื่น ที่ได้รับมอบหมาย

(4.2) **กลุ่มงานทะเบียนและสถิติ** มีอำนาจและหน้าที่ในการ นำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำฐานข้อมูล ทะเบียนนักเรียน ฐานข้อมูลผลการเรียน ฐานข้อมูล คุณลักษณะพิเศษ ให้บริการออกเอกสารต่าง ๆ และเก็บรักษา หลักฐาน ผลการศึกษา และ ติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการบริการออกเอกสารต่าง ๆ จัดรวบรวมข้อมูลสถิติ นักเรียนเพื่อแจ้งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาพระปริยัติธรรม จัดทำ ทะเบียนนักเรียนให้เป็น ปัจจุบัน จัดทำรูปแบบเอกสารและแบบคำร้องต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในงาน ทะเบียน ดำเนินการเกี่ยวกับการรับคำร้อง การขอ แก้ไขหลักฐาน เช่น ชื่อ นามสกุล หรือ อื่น ๆ ให้ถูกต้องตรงตามหลักฐานความเป็นจริง และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ๆ

(5) **กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา** มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- 1) งานส่งเสริมการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ
- 2) งานศาสตร์ของพระราชา
- 3) งานสนองงานตามโครงการพระราชดำริ
- 4) งานอนามัยสถานศึกษาพระปริยัติธรรม
- 5) งานกิจการนักเรียน
- 6) งานพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
- 7) งานคุณธรรมจริยธรรม
- 8) งานสวัสดิการ
- 9) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10) งานพัฒนาการศึกษาเชิงรุก
- 11) งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก
- 12) งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

(5.1) **กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีหน้าที่และอำนาจในการ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินเกี่ยวกับศาสตร์ของ พระราชา งานสนองงานตามโครงการพระราชดำริฯ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาแผนกบาลี การศึกษาแผนกธรรม ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับ การจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ส่งเสริมงานการแนะแนวการศึกษา ธรรมานุยุสุภาพ พระสงฆ์แห่งชาติ หลักปฏิบัติพระศิลาณุปัฏฐาก การใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สำหรับพระสงฆ์ และงานอนามัยของสถานศึกษา พระปริยัติธรรม ส่งเสริมข้อปฏิบัติกิจของสงฆ์ กิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมสมณสาธูป กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ประชาธิปไตย วินัย นักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และกิจการนักเรียนอื่น ส่งเสริม สนับสนุนการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด ส่งเสริมป้องกัน แก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียน รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงาน วิเทศสัมพันธ์ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีบทบาทในการสร้างความ เข้มแข็งของชุมชน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

(5.2) **กลุ่มงานพัฒนาการศึกษาเชิงรุก** มีหน้าที่และอำนาจในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการ



จัดการเรียนรู้ใหม่ การส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศติดตามในการนำหลักการรูปแบบและลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้จัดการ เรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตำแหน่ง	จำนวน (รูป/คน)
1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	41
2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	21
3 ครูสอน/ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม	240
4 นักวิชาการศาสนา	59

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น และห้องเรียนในสถานศึกษา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน	
	นักเรียน (รูป)	ห้องเรียน (ห้อง)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	716	43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	616	43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	491	43
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,823	129
มัธยมศึกษาปีที่ 4	524	42
มัธยมศึกษาปีที่ 5	481	42
มัธยมศึกษาปีที่ 6	420	42
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,425	126
รวมทั้งสิ้น	3,248	255

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนขนาดของสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567)

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)
1 โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียน 200 รูป ขึ้นไป)	0
2 โรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 101-199 รูป)	7
3 โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 100 รูป)	36
รวม	43



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

- 1 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษาภายในสังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละโรงเรียน

ที่	จังหวัด	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ		
			มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
1	นครราชสีมา	ปริยัติสามัญนครราชสีมา	ดี	ดี	ดี
2	นครราชสีมา	วิสุทธิพรตพิทยาคม	ดี	ดี	ดี
3	นครราชสีมา	ศรีปริยัติคุณศึกษา	ดี	ดี	ดี
4	นครราชสีมา	สัทธรรมวิทยา	ดี	ดี	ดี
5	นครราชสีมา	ดอนหวายพิทยาคม	ดี	ดี	ดี
6	นครราชสีมา	พระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา	ดี	ดี	ดี
7	นครราชสีมา	บุรพาวิทยานุสรณ์	ดี	ดี	ดี
8	นครราชสีมา	พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก	ดี	ดี	ดี
9	นครราชสีมา	ปริยัติสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง	ดี	ดี	ดี
10	นครราชสีมา	ประชานิยมไตรวิชัยศึกษา	ดี	ดี	ดี
11	นครราชสีมา	พระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา	ดี	ดี	ดี
12	ชัยภูมิ	พุทธธรรมวิทยา	ดี	ดี	ดี
13	ชัยภูมิ	ประจักษ์วิทยานุสรณ์	ดี	ดี	ดี
14	ชัยภูมิ	วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	ดี	ดี	ดี
15	ชัยภูมิ	วัดชัยภูมิวนาราม	ดี	ดี	ดี
16	ชัยภูมิ	ชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเกิ้ง)	พอใช้	พอใช้	ดี
17	ชัยภูมิ	วัดป่าหนองดินคำวิทยาลัย	ดี	ดี	พอใช้
18	บุรีรัมย์	ปริยัติธีรวิทยา	ดี	ดี	ดี
19	บุรีรัมย์	สระมะคำวิทยา	ดี	พอใช้	พอใช้
20	บุรีรัมย์	วัดท่าสว่างวิทยา	ดี	ดี	ดี
21	บุรีรัมย์	พระปริยัติธรรมเย้ายปราสาทวิทยา	ดี	ดี	ดี
22	บุรีรัมย์	พระปริยัติธรรมโนนดินแดงพิทยาคม	ดี	ดี	ดี
23	บุรีรัมย์	พระปริยัติธรรมตลาดชัยวิทยา	ดี	ดี	ปรับปรุง
24	ศรีสะเกษ	ศรีเกษตรวิทยา	ดี	ดี	ดี
25	ศรีสะเกษ	พระปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคูณวิทยา	ดี	ดี	ดี
26	ศรีสะเกษ	กันทรลักษณ์ธรรมวิทย์	ดี	ดี	ดี
27	ศรีสะเกษ	วัดสระกำแพงใหญ่	ดี	ดี	ดี
28	ศรีสะเกษ	พระปริยัติธรรมเกียรติแก้ววิทยา	ดี	ดี	ดี



ที่	จังหวัด	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ		
			มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
29	ศรีสะเกษ	ดวนใหญ่วิทยา	ดี	ดี	ดี
30	ศรีสะเกษ	โพธิ์ศรีวิทยา	ดี	ดี	ดี
31	ศรีสะเกษ	วัดประชานิยมโสภิตธรรมภาณ	ดี	ดี	ดี
32	ศรีสะเกษ	ดำรงธรรมศาสนวิชาลัย	ดี	ดี	ดี
33	ศรีสะเกษ	ปรารักษ์วิทยา	พอใช้	ดี	ดี
34	ศรีสะเกษ	พระปริยัติธรรมณานวิเศษรักขิตธรรมวิทยา	จัดตั้งโรงเรียนภายหลังการประเมินภายนอก		
35	ศรีสะเกษ	พระปริยัติธรรมโกศลสิกขกิจวิทยา	จัดตั้งโรงเรียนภายหลังการประเมินภายนอก		
36	สุรินทร์	โพธิศึกษา	ดี	ดี	ดี
37	สุรินทร์	ปริยัติโกศลวิทยา (แผนกสามัญศึกษา)	ดี	ดี	ดี
38	สุรินทร์	พระปริยัติธรรมรตโนภาสวิลศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
39	สุรินทร์	พระปริยัติธรรมพนัษิวิทยา	ดี	ดี	ดี
40	สุรินทร์	บาลีสถิตวัดศาลาลอยสุรินทร์	ดี	ดี	ดี
41	สุรินทร์	วัดจอมพระ	ดี	ดี	ดี
42	สุรินทร์	พระปริยัติธรรมวัดโพธาราม (แผนกสามัญศึกษา)	ดี	ดี	ดี
43	สุรินทร์	ปริยัติคุณรสวิทยา	ดี	ดี	ดี



ตารางที่ 6 สรุปสถิติร้อยละของคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน 41 โรงเรียน)

ระดับ คุณภาพ / ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน			จำนวน สถานศึกษา ผ่านระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 3 ด้าน
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ดีเยี่ยม	0 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 00.00	0 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 00.00	0 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 00.00	36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.80
ดีมาก	1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.43	1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.43	1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.43	
ดี	38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.68	38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.68	37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.24	
พอใช้	2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.87	2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.87	2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.87	
ปรับปรุง	0 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 00.00	0 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 00.00	1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.43	
รวม	41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.80

2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11
ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566-2567

วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา			คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา		
	2566	2567	เปรียบเทียบ + หรือ -	2566	2567	เปรียบเทียบ + หรือ -
ภาษาไทย	35.19	33.78	-1.41	32.75	33.23	+0.48
คณิตศาสตร์	19.84	21.20	+1.36	15.14	15.23	+0.09
วิทยาศาสตร์	27.02	28.27	+1.25	25.29	27.10	+1.81
ภาษาต่างประเทศ	25.73	25.15	-0.58	20.97	22.07	+1.10
สังคมศึกษา ฯ	-	-	-	29.62	33.09	+3.47
ภาพรวมทุกวิชา	26.94	27.10	+0.16	24.75	26.14	+1.98

หมายเหตุ

ภาพรวมของคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2566 : คะแนนเฉลี่ย 25.84

ภาพรวมของคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2567 : คะแนนเฉลี่ย 26.62



ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
ปีการศึกษา 2566-2567

วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา			คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา		
	2566	2567	เปรียบเทียบ + หรือ -	2566	2567	เปรียบเทียบ + หรือ -
พุทธประวัติ	39.43	43.56	+4.13	42.88	41.95	-0.93
ธรรม	40.14	41.95	+1.81	36.18	37.82	+1.64
วินัย	36.1	38.39	+2.29	31.36	31.13	-0.23
ภาษาบาลี	31.74	33.6	+1.86	29.43	27.16	-2.27
ภาพรวมทุกวิชา	36.85	39.37	+2.52	34.96	34.51	-0.45

หมายเหตุ

ภาพรวมของคะแนนเฉลี่ย B-NET ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2566 : คะแนนเฉลี่ย 35.90

ภาพรวมของคะแนนเฉลี่ย B-NET ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2567 : คะแนนเฉลี่ย 36.89



ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของเขตพื้นที่ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
5. แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง
6. ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
8. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562
11. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. มาตรฐานสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
14. สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก



ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษามอธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียนเนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลเพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 5.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- 5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- 5.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล



6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 6.2 ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ





แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การพัฒนาการเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริหารแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตที่ยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านทุจริต และประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและการบวนการยุติธรรม และ
- 23) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ

2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย



- 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการส่งเสริมสร้างยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่งคั่ง โดยประกอบ 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ
- 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ



แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ

เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปตามทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้านได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนการทำงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและทำระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นที่สำคัญของการพัฒนาประเทศดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน



โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญมาบั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวกีทางวิชาการมาประกอบพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของกรปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Diparty Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการลงรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมปะเทศ โดยบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีวินัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม

Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่การเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย



1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน





แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามมุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ.2566-2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือหมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับมหุทธและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูและหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี

การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนา ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย



- 1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวทางปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง
- 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษอาทิการวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างอนาคต โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการรวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบ



สมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษากันเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยินรวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น** อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและในประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 การพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะ ด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล



ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ





แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย



6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพกลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน

3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์**

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์**

6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยึดหยุ่นเชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู



6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา





พระราชบัญญัติ

การศึกษาพระปริยัติธรรม

พ.ศ. 2562

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2562

เป็นปี 4 ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาพระปริยัติธรรม

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติทำหน้าที่รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิก

(1) พระราชบัญญัติกำหนดวิध्यฐานะผู้สำเร็จวิชาการพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2527

(2) พระราชบัญญัติกำหนดวิध्यฐานะผู้สำเร็จวิชาการพระพุทธศาสนา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษาพระปริยัติธรรม” หมายความว่า การศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก

“วัด” หมายความว่า วัดตามกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์

“สถานศึกษาพระปริยัติธรรม” หมายความว่า สำนักเรียน สำนักศาสนศึกษา หรือโรงเรียน

“สำนักเรียน” หมายความว่า สถานศึกษาที่วัดจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสณามหลวงหรือแผนกธรรมสณามหลวง ที่มหาเถรสมาคมประกาศจัดตั้ง

“สำนักศาสนศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่วัดจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสณามหลวงหรือแผนกธรรมสณามหลวง ไม่ว่าจะจัดการศึกษาในรูปแบบของศูนย์การเรียนสำนักศาสนศึกษาวัด สำนักศาสนศึกษาประจำตำบล หรือสำนักศาสนศึกษาประจำอำเภอ

“โรงเรียน” หมายความว่า สถานศึกษาที่วัดจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการศึกษาพระปริยัติธรรม

มาตรา 5 การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้



- (1) เพื่อให้การศึกษาพระปริยัติธรรมเป็นไปตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก ไบรณราชประเพณี และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- (2) เพื่อให้พระภิกษุและสามเณรมีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ให้เกิดการพัฒนา จิตใจและปัญญา และมีการรักษาพระธรรมวินัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องดีงามโดยเคร่งครัดเป็นที่ เลื่อมใสศรัทธาแก่พระพุทธศาสนิกชนทั่วไป
- (3) เพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่าง ถูกต้อง

มาตรา 6 การศึกษาพระปริยัติธรรมมีสามแผนก ดังต่อไปนี้

- (1) การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีสนามหลวง เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาภาคภาษาบาลี
- (2) การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมสนามหลวง เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาภาคภาษาไทย
- (3) การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาทั้งแผนกบาลี สนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวง ควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาพระปริยัติธรรมตาม(1) (2) และ(3)อาจศึกษาโดยใช้ภาษาอื่นในการจัดการการศึกษาด้วยก็ได้

มาตรา 7 เพื่อประโยชน์ต่อการส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติธรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 5 ให้สำนักงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาพระปริยัติธรรมและมาตรฐานสถานศึกษาพระ ปริยัติธรรม และแผนงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมเสนอต่อมหาเถรสมาคมพิจารณาให้เห็นชอบ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนการศึกษาพระปริยัติธรรมตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐอุดหนุนงบประมาณ สำหรับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมตามความเหมาะสมและจำเป็น

มาตรา 8 ให้มีคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรมคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (1) ประธานกรรมการรูปหนึ่ง ซึ่งสมเด็จพระสังฆราชทรงแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคม
- (2) รัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ
- (3) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ แม่กองบาลีสนามหลวง แม่กองธรรมสนามหลวงประธานกรรมการ สถานศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย อธิบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ก.พ. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ และเลขาธิการ ก.ค.ศ.
- (4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหกหรือคน ซึ่งสมเด็จพระสังฆราชทรงแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของ มหาเถรสมาคม

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการ กองพระพุทธศาสนา เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรา 9 ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 8 (4) มีวาระการดำรงตำแหน่ง คราวละสามปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังมิได้มีการแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 8 (4) ขึ้นใหม่ ให้ประธานกรรมการหรือกรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ใน



ตำแหน่งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 8 (4) ซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา 10 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา 9 ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 8 (4) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (1) ตายหรือมรณภาพ
- (2) ลาออก
- (3) พ้นจากความเป็นพระภิกษุ
- (4) สมเด็จพระสังฆราชมีพระบัญชาให้ออกโดยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคม
- (5) เป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- (6) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (7) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

มาตรา 11 ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 8 (4) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งตนแทน เว้นแต่วาระเหลืออยู่ไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่แต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนก็ได้

ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 8 (4) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการทั้งหมดเท่าที่มีอยู่เพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทน และในกรณีที่ประธานกรรมการพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้รองประธานกรรมการทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการชั่วคราว

มาตรา 12 คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดนโยบาย แผนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมและมาตรฐานสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ควบคุมดูแลและกำกับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา 5
- (2) กำหนดมาตรฐานการศึกษาพระปริยัติธรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา
- (3) อนุมัติหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม ทั้งนี้ สำหรับหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีสนาทหลวง และการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสนาทหลวง ต้องเป็นไป โดยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคม สำหรับการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการและตามที่มหาเถรสมาคมกำหนด
- (4) กำหนดพื้นฐานความรู้ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การเข้าศึกษา และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษา
- (5) อนุมัติให้ปริญญาและประกาศนียบัตร
- (6) กำหนดหน้าที่และอำนาจและหลักเกณฑ์การบริหารงานของแม่กองบาลีสนามหลวง แม่กองธรรมสนามหลวง และประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- (7) กำหนดมาตรฐานกลางการบริหารงานบุคคลสำหรับผู้ปฏิบัติงานตามมาตรา 18 เกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่ง อัตราค่าจ้าง เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ เงินค่าตอบแทน



ค่าจ้างสวัสดิการ และสิทธิการประโยชน์อื่น การสรรหา การบรรจุ การแต่งตั้ง การพัฒนาการ พ้นจากตำแหน่ง การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การร้องทุกข์ การอุทธรณ์ และการลงโทษทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการกำหนดเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ เงินค่าตอบแทนค่าจ้าง สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์คนอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงการคลัง

- (8) ออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการจัดตั้งสถานศึกษาพระปริยัติธรรม โครงสร้างการบริหารงาน การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมและสถานศึกษาพระปริยัติธรรม
- (9) ออกระเบียบเกี่ยวกับการบริหารและจัดการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สิน สถานศึกษาพระปริยัติธรรม รวมทั้งการบัญชีและการจำหน่ายทรัพย์สินจากบัญชีเป็นสูญ
- (10) ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตรวจสอบภายใน
- (11) ออกข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้
- (12) แต่งตั้งคณะกรรมการทื่คณะทำงานเพื่อปฏิบัติการตามที่ได้มอบหมาย
- (13) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อมหาเถรสมาคมเพื่อทราบ
- (14) กระทำการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม หรือตามที่มหาเถรสมาคมมอบหมาย

มาตรา 13 การประชุมคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม

ให้ประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ถ้ารองประธานกรรมการ

ไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการรูปหนึ่งทำหน้าที่เป็นประธานที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการรูปหนึ่งหรือคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

คณะกรรมการต้องมีการประชุมอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง

มาตรา 14 ให้สำนักงานเป็นหน่วยงานกลางในการส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานการศึกษาพระปริยัติธรรม และเป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการ มีหน้าที่ด้านงานธุรการ และสนับสนุนงานวิชาการให้แก่คณะกรรมการ รวมทั้งมีหน้าที่ตามที่กฎหมายบัญญัติ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

มาตรา 15 ในการบริหารงานการศึกษาพระปริยัติธรรมตามมาตรา 6 (1) (2) และ (3) ให้มีแม่กองบาลีสนามหลวง แม่กองธรรมสนามหลวง และประธานกรรมการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาแล้วแต่กรณี ที่มหาเถรสมาคมแต่งตั้งทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก

มาตรา 16 ให้วัดมีสิทธิจัดตั้งสถานศึกษาพระปริยัติธรรมได้ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนดสถานศึกษาพระปริยัติธรรมที่วัดจัดตั้งขึ้นตามวรรคหนึ่ง ให้จัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ในมาตรา 5 และต้องคำนึงถึง

- (1) การให้การศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาเพื่อความเป็นเลิศที่เปี่ยมด้วยปัญญาพุทธธรรม
- (2) การส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา



- (3) การผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนาสำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น
- (4) มาตรฐานการศึกษาของชาติและวิธีการดำเนินงานของการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา 17 สถานศึกษาพระปริยัติธรรมต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- (1) เป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนาและพลเมืองที่ดีของสังคม
- (2) มีความรู้และทักษะในวิชาการทางพระพุทธศาสนา
- (3) มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบและวินัยสงฆ์
- (4) มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
- (5) รู้จักบำรุงรักษาศาสนสมบัติ อนุรักษ์ และเสริมสร้างสภาพแวดล้อม
- (6) มีความภูมิใจความเป็นสมณะ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- (7) มีความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมสนับสนุนแนวทางปฏิบัติให้เกิดความเจริญ แก่ชุมชน สังคม และพระพุทธศาสนา

มาตรา 18 ในสถานศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีผู้ปฏิบัติงานสองประเภท ดังต่อไปนี้

- (1) ประเภทผู้ปฏิบัติงานสอน ได้แก่ ครูสอนพระปริยัติธรรม และครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
- (2) ประเภทผู้สนับสนุนการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการ ซึ่งทำหน้าที่ให้บริหารหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศก์ และบริหารการศึกษาในสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ได้แก่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ บรรณรักษ์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานแนะแนว ผู้ปฏิบัติหน้าที่เทคโนโลยีการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานทะเบียนวัดผล ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานทั่วไป หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 19 ให้สถานศึกษาพระปริยัติธรรมจัดให้มีการจัดทำบัญชีตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด และต้องจัดให้มีการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ตลอดจนรายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการอย่างน้อยปีละครั้ง ในการตรวจสอบภายใน ให้มีผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาพระปริยัติธรรมทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบภายในโดยเฉพาะ ทั้งนี้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 20 ให้สถานศึกษาพระปริยัติธรรมจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษาพระปริยัติธรรมตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 21 ให้การศึกษาพระปริยัติธรรมที่ได้จัดให้แก่สามเณรซึ่งเป็นเด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับและมีพื้นที่ความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาปีที่หกหรือเทียบเท่า ซึ่งได้ศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดโดยคำแนะนำของมหาเถรสมาคมเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

- (1) แผนกธรรมสนามหลวง ชั้นนักธรรมเอก เป็นการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น
- (2) แผนกบาลีสนามหลวง ชั้นเปรียญธรรมสามประโยค เป็นการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย



มาตรา 22 ให้ผู้เรียนที่พ้นการศึกษาภาคบังคับซึ่งได้สำเร็จการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมสนามหลวง และแผนกบาลีสสนามหลวง มีวิทยฐานะระดับมัธยมศึกษา ดังต่อไปนี้

- (1) แผนกธรรมสนามหลวง ชั้นนักธรรมเอก มีวิทยฐานะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- (2) แผนกบาลีสสนามหลวง ชั้นเปรียญธรรมสามประโยค มีวิทยฐานะระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรา 23 ให้การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ได้จัดให้แก่พระภิกษุและสามเณรเป็นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วแต่กรณี

มาตรา 24 ให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลีสสนามหลวง ชั้นเปรียญธรรมเก้าประโยค มีวิทยฐานะระดับปริญญาตรี เรียกว่า “เปรียญธรรมเก้าประโยค” ใช้อักษรย่อว่า “ป.ธ. 9”

ในกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีสสนามหลวงชั้นใด ได้ทำการศึกษาตามเพิ่มเติมตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด ให้ผู้นั้นมีวิทยฐานะระดับใด ๆ โดยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคม และตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด

มาตรา 25 ภายใต้บังคับ มาตรา 21 มาตรา 22 มาตรา 23 และมาตรา 24 ให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตร ปริญญา และหนังสือรับรองการศึกษาหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ผู้สำเร็จการศึกษาพระปริยัติธรรมได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 26 คณะกรรมการอาจกำหนดให้มีเครื่องหมายวิทยฐานะและการใช้เครื่องหมายวิทยฐานะของผู้สำเร็จการศึกษาได้เครื่องหมายตามวิทยฐานะตามวรรคหนึ่ง ให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 27 สถานศึกษาพระปริยัติธรรมอาจกำหนดให้มีตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ และการใช้ตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของสถานศึกษาพระปริยัติธรรมได้ตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 28 ผู้ใดใช้เครื่องหมายวิทยฐานะ ตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของสถานศึกษาพระปริยัติธรรมโดยไม่มีสิทธิจะใช้ หรือแสดงด้วยประการใด ๆ ว่าตนมีประกาศนียบัตร ปริญญา หรือ ตำแหน่งของสถานศึกษาพระปริยัติธรรมโดยที่ตนไม่มีสิทธิ ถ้าได้กระทำให้บุคคลอื่นเชื่อว่าตนมีสิทธิจะใช้หรือมีวิทยฐานะหรือตำแหน่งเช่นนั้น ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินห้าหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 29 ให้ผู้มีวิทยฐานะชั้นปริญญาตรีตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการพระพุทธศาสนา มีวิทยฐานะระดับปริญญาตรีตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ถือว่าผู้ที่อยู่ในระหว่างการศึกษาหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลีสสนามหลวงก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นผู้เรียนตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 30 ให้แม่กองบาลีสสนามหลวง แม่กองธรรมสนามหลวง และประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นแม่กองบาลีสสนามหลวง แม่กองธรรมสนามหลวง หรือประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี

มาตรา 31 ให้นักเรียนและสำนักศาสนศึกษาตามประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วยการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและแผนกบาลี พ.ศ. 2555 และโรงเรียนตามประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วย



โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นสถานศึกษาพระปริยัติธรรมตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 32 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง มติ และประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง มติ และประกาศมหาเถรสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 33 ให้นายกรัฐมนตรีรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.10) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และด้านอาชีวศึกษา (พ.ศ.2567 - 2571) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566

มีจำนวน 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความ ๙ อสัต์ย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งสิ้นมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการ พลโลก

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมิน ผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบท ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการพัฒนา ตนเองของผู้เรียนมีแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและ ปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ ระบาดของโรคติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความ ปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางดำเนิ การทุกด้าน



ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความ

จำเป็น

สนับสนุนการ

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการ สร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมี ส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการมีส่วน ร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมา เป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบ



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี 3 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลผลการบริหารและการจัดการศึกษา มี 6 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ



ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568-2570

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

แผนยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสและความ เสมอภาคทาง สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุล และ พัฒนาระบบการ บริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ.	1.ความมั่นคง	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	12.การพัฒนาการเรียนรู้		17.ความเสมอภาค และ หลักประกันทาง สังคม	20.การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 21.การต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิ ชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและ แก้ไข ปัญหาที่มี ผลกระทบต่อ ความมั่นคง	การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	*การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 *การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย		การคุ้มครองทาง สังคมขั้นพื้นฐานและ หลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและ สุขภาพ	*การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ *การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูป ประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11.ด้านการป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมุดหมายที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่น ลดลงและความ คุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมุดหมายที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. สศป.						
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568- 2570 สศปส. เขต 11	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และระบบช่วยเหลือผู้เรียน				ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ และ คุณลักษณะของ ศาสนทายาทและ พลเมืองที่ดี	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการ บริหารการจัด การศึกษา การสร้าง เครือข่ายและความ ร่วมมือทุกภาคส่วน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis + TOWS Matrix)

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

จุดแข็ง= S (Strengths)	จุดอ่อน= W (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1 มีการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2 มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน 3 การขับเคลื่อนวาระงานตามกรอบระยะเวลา 4 มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 5 มีค่านิยม เอกลักษณ์ และวัฒนธรรมขององค์กรที่เป็นเอกลักษณ์	ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1 จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอกับภาระงานตามโครงสร้าง 2 แผนงานและเครื่องมือในการกำกับติดตามไม่ชัดเจน 3 ขาดความยืดหยุ่นในด้านการสนับสนุนการดำเนินงานให้คตินอกกรอบ 4 การดำเนินงานบางเรื่องไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือตามนโยบาย 5 การบริหารแบบบนลงล่างบางเรื่องไม่ตรงกับความต้องการ 6 ภาระงานมีมากเกินไปจนบุคลากร
ด้านผลผลิตและการบริหาร 1 มีการประชุมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 2 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 3 จัดการศึกษาครอบคลุมทั้งด้านแผนกสามัญศึกษา และครอบคลุมทั้งแผนกธรรม แผนกบาลี 4 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาพร้อมรับการพัฒนาและทำประโยชน์เพื่อสังคม 5 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ด้านผลผลิตและการบริหาร 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2 ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา 3 การบริหารจัดการทรัพยากรยังขาดหลักความคุ้มค่าบริหารจัดการ และส่วนมากยังขาดการจัดหาเงินนอกงบประมาณเพิ่มเติม 4 สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในได้ครบทุกขั้นตอน 5 ครูและบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอกับภาระงาน 6 การดำเนินงานของโรงเรียนยังขาดการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
ด้านครูและบุคลากร (Men) 1 ครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองหากได้รับข้อเสนอแนะและเสนอแนะรวมทั้งการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ 2 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามภาระงาน 3 ครูและบุคลากรโดยส่วนมากตรงตามวุฒิและสาขาที่ปฏิบัติงาน 4 ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในบริบทของระบบการศึกษา แผนกสามัญศึกษาและแผนกธรรมบาลี 5 มีครูและบุคลากรที่มีความทุ่มเทและเสียสละเพื่อต้องการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	ด้านครูและบุคลากร (Men) 1 ครูและบุคลากรยังขาดความเข้าใจและปฏิบัติได้ในการงานที่ต้องรับผิดชอบ 2 ครูและบุคลากรขาดความเป็นเอกภาพในการทำงานเป็นหมู่คณะจึงทำให้ขาดประสิทธิภาพและการประสานงานที่ดีในการทำงาน 3 ขาดกิจกรรมในการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านการงาน 4 ครูและบุคลากรขาดความตระหนักในการทำงาน 5 ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการทำวิจัยในชั้นเรียน 6 จำนวนครูและบุคลากรไม่เพียงพอกับภาระงานที่ต้องปฏิบัติ



จุดแข็ง= S (Strengths)	จุดอ่อน= W (Weaknesses)
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 1 มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นไปตามระเบียบ 2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนปัจจัยจากการบริจาคของพุทธศาสนิกชน 3 สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณตามระบบปีงบประมาณ 4 สถานศึกษารายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีในแต่ละเดือน 5 สถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง	7 ครูและบุคลากรยังไม่ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 1 การทำแผนประมาณการงบประมาณยังขาดความชัดเจน 2 การบริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่ากับบริบทของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน 3 ขาดการจัดหาเงินนอกงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุม 4 ขาดความเข้าใจในหลักการวิธีการหรือกระบวนการในการดำเนินงานด้านงบประมาณที่ชัดเจน 5 ข้องจำกัดงบประมาณส่งผลกระทบต่อการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรม 6 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการทำงานด้านงบประมาณ 7 การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัวบางกิจกรรมจึงต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนิน
ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Material) 1 มีแหล่งเรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมหรือประเพณีท้องถิ่น 2 มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเงียบสงบ	ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Material) 1 วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ขาดการดูแลบำรุงรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2 สถานศึกษาขาดวัสดุอุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอน 3 วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ชำรุดไม่เพียงพอ รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และการจัดการ 4 ห้องเรียนขาดการจัดการให้อึดต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา 5 จุดบริการนักเรียน เช่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ที่นั่งเล่นหรือที่นั่งอ่านหนังสือยังมีไม่เพียงพอ
ด้านการจัดการของสำนักเขต ฯ และสถานศึกษา (Management) 2 มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 3 บุคลากรมีวุฒิและประสบการณ์ตรงกับภาระงานเป็นส่วนใหญ่ 4 สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร 5 สถานศึกษามีความพร้อมที่จะพัฒนางานหากได้รับข้อเสนอแนะหรือข้อเสนอแนะ 6 ครูและบุคลากรมีความเสียสละทุ่มเท	ด้านการจัดการของสำนักเขต ฯ และสถานศึกษา (Management) 1 มีนโยบายเร่งด่วนบ่งชี้ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน 2 การบริหารจัดการของสถานศึกษายังขาดการใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงในการจัดการ 3 ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาไม่ชัดเจนเท่าที่ควร 4 บุคลากรขาดความเข้าใจในเนื้อหาของภาระงานทั้ง 4 กลุ่มงาน 5 สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในได้ครบทุกขั้นตอน 6 ขาดนวัตกรรมการบริหารใหม่ๆ



จุดแข็ง= S (Strengths)	จุดอ่อน= W (Weaknesses)
	7 ขาดการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนางานร่วมกันระหว่าง สถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง
	8 บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารการจัดการ
	9 งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
	10 ขาดความสม่ำเสมอในการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละ ด้าน
	11 สถานศึกษายังไม่นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ ภายนอกเพื่อใช้ในการพัฒนางานเท่าที่ควร
	12 การจัดการที่ครอบคลุมกับสภาพปัญหาจริงยังไม่ชัดเจน
	13 อาคารสถานที่ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน
	14 ความตระหนักในการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพขาดความ ชัดเจน
	15 ขาดวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดการศึกษา
	16 ขาดความสม่ำเสมอในระบบการกำกับติดตามคุณภาพการ ดำเนินงาน





ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis + TOWS Matrix)

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

โอกาส= O (Opportunities)	อุปสรรค= T (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural) 1 มีความหลากหลายทางด้านสังคม วัฒนธรรม ประเพณี และภาษา และสามารถอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีได้เป็นอย่างดี 2 มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย 3 ได้รับการสนับสนุนทางด้านปัจจัยและความร่วมมือต่าง ๆ จากพุทธศาสนิกชนด้วยแรงศรัทธาที่มีต่อพระพุทธศาสนา 4 มีส่วนราชการ องค์กร ชุมชน ภาคีเครือข่ายมากมายให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเพื่อต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5 สังคมมีนวัตกรรม เทคโนโลยีที่สามารถสนับสนุนด้านการจัดการและการจัดการเรียนรู้มากมาย	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural) 1 สถาบันครอบครัวบางส่วนไม่เข้มแข็งขาดความอบอุ่นดูแลเอาใจใส่บุตรหลานไม่เกิดปัญหาสังคมทั้งด้านยาเสพติดและปัญหาวัยรุ่น 2 มีค่านิยมทางด้านความฟุ้งเฟ้อและฟุ่มเฟือยทำงานไม่เป็นไม่เคารพกฎระเบียบ 3 ค่านิยมที่เห็นว่าการบวชเรียนเป็นเรื่องหล้าหลังไม่ทันสมัย 4 ผู้เรียนมีการรับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่างชาติมากเกินไป ขาดการวิเคราะห์การกรองจึงทำให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และส่งผลกระทบต่อชาติการอนุรักษ์ส่งเสริมประเพณีไทย 5 ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ปัญหาการหย่าร้างและขาดผู้อุปถัมภ์เลี้ยงดูที่ชัดเจนมีผลต่อระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและการแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technological) 1 สถานศึกษามีความสนใจและต้องการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทั้งการจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2 ความเจริญด้านเทคโนโลยีช่วยให้ปฏิบัติงานได้สะดวกรวดเร็วการรับรู้ข่าวสารทันเหตุการณ์สำคัญในการนำมาใช้ในปัจจุบัน 3 สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวกรวดเร็วโดยการใช้เทคโนโลยี 4 สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในทุกระดับและมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย 5 เทคโนโลยีส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ และตอบโจทย์การวิวัฒน์ของสังคม	ด้านเทคโนโลยี (Technological) 1 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา และการสื่อสารยังไม่เอื้อและครอบคลุมตามหลักสูตรของสถานศึกษา 2 การควบคุมการใช้เทคโนโลยี และสื่อเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป 3 ผู้ปกครอง หรือประชากรในพื้นที่ยังไม่ใช้เทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้และการสื่อสารจึงทำให้ส่งผลต่อการจัดการของสถานศึกษา 4 เทคโนโลยีพัฒนาก้าวกระโดดอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อและซ่อมบำรุง 5 การใช้เทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูงทำให้ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่
ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 1 มีแหล่งผลิตสินค้าพื้นเมืองและการเกษตรที่เป็นสินค้าส่งออกระดับโลก 2 การส่งเสริมการประกอบอาชีพในชุมชนที่หลากหลาย 3 ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 1 สินค้าเกษตรกรรมราคาไม่คงที่ผันผวนตามราคาน้ำมันและเศรษฐกิจโลก 2 แรงงานค่อนข้างต่ำทำให้คุณไปทำงานในเขตอุตสาหกรรมมากขึ้น 3 ขອງที่สูงส่งผลต่อการสนับสนุนของของผู้ปกครอง



โอกาส= O (Opportunities)	อุปสรรค= T (Threats)
4 รัฐบาลมีนโยบายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทำให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่ดูแลผู้เรียนไม่ต้องแบกรับภาระด้านรายจ่ายเกินความจำเป็น	4 สภาพเศรษฐกิจรายได้ต่อครอบครัวชุมชนมีรายได้น้อย อาศัยจากการทำนา เกษตรกรรมเป็นหลักมีผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียน 5 อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจมีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อยอัตราว่างงานเพิ่มขึ้นภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันค่อนข้างตกต่ำทำให้การสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ น้อยลง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) 1 นโยบายรัฐบาล จุดเน้น ทำให้เกิดผลดีต่อการมีส่วนร่วมเกิด การปฏิรูปการเรียนรู้และส่งเสริมอาชีพแก่ผู้เรียน 2 นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษา 3 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้าน การศึกษา งบประมาณอย่างต่อเนื่อง 4 รัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) 1 เสถียรภาพความมั่นคงของภาครัฐส่งผลต่อความต่อเนื่อง ทางด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงไม่สบายบ่อยทำให้ขาด ความต่อเนื่องในการปฏิรูป 2 กฎระเบียบของงบประมาณท้องถิ่นไม่เชื่อมต่อการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา 3 กฎหมายบางฉบับไม่กระจายอำนาจในการบริหาร 4 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ การศึกษาส่งผลให้ขาดความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก/ภายใน (SWOT) ของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 นั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาสแก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

"เป็นองค์กรสร้างสรรค์การศึกษา ปัญญาเลิศล้ำ นำทักษะศตวรรษใหม่ คุณธรรมนำใจ ใฝ่พุทธธรรม สืบสานศาสนา สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน"

(วิสัยทัศน์นี้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการนำทางจิตใจ และให้ความสำคัญกับการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างยั่งยืน)

พันธกิจ (MISSION)

- 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะ ด้านพระพุทธศาสนา เป็นศาสนทายาทที่ดี
- 3 พัฒนาสถานศึกษาให้ บริหารจัดการศึกษาให้ปลอดภัยทุกรูปแบบรองรับวิถีชีวิตใหม่
- 4 ส่งเสริมระบบการช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาจบหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5 ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- 6 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลโดย ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7 สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 8 พัฒนาการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา และให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

- 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามพระธรรมวินัยของพระพุทธศาสนา เป็นศาสนทายาทที่ดี เพื่อดำรงและสืบทอดพระพุทธศาสนา
- 3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่ปลอดภัยทุกรูปแบบรองรับวิถีชีวิตใหม่
- 4 สถานศึกษามีระบบการช่วยเหลือผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาจบหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย



- 5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- 6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7 สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 8 สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในภายนอก และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

ประเด็นกลยุทธ์ (STRATEGY ISSUES)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะของศาสนาทายาทและพลเมืองที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2

ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และระบบช่วยเหลือผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทุกภาคส่วน

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างเป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1
2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามพระธรรมวินัยของพระพุทธศาสนา เป็นศาสนทายาทที่ดี เพื่อดำรง และสืบทอดพระพุทธศาสนา	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะของศาสนาทายาทและพลเมืองที่ดี
3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่ปลอดภัยทุกรูปแบบรองรับวิถีชีวิตใหม่	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2
4 สถานศึกษามีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาจบหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และระบบช่วยเหลือผู้เรียน
5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3
6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
7 สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4
8 สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในภายนอก และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทุกภาคส่วน



ประเด็นกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ สศปส. เขต 11
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ คุณลักษณะของศาสนา ทายาทและพลเมืองที่ดี	1 ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	มฐ. ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีความ ปลอดภัยทุกรูปแบบ และ ระบบช่วยเหลือผู้เรียน	2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่า เทียมและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	มฐ. ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	3 บุคลากรมีความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ด้วย กระบวนการ PLC การใช้แหล่งเรียนรู้ และ กระบวนการวิจัย	มฐ. ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1
	4 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานวิชาการ ด้วยความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระงาน ของกลุ่มงานวิชาการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1
	5 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานด้าน งบประมาณของสถานศึกษาด้วยความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระงานของกลุ่มงาน บริหารงานงบประมาณ	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2
	6 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานด้านการ บริหารงานบุคคลด้วยความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามภาระงานของกลุ่มงานบริหารงาน บุคคล	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3
	7 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานด้านการ บริหารงานทั่วไปด้วยความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงาน ได้ตามภาระงานของกลุ่มงานบริหารทั่วไป	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4
	8 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง สำนักเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีผลงานเชิง ประจักษ์	มฐ. ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5



ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ สศปส. เขต 11
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษา การสร้าง เครือข่าย และความ ร่วมมือทุกภาคส่วน	9 มีการบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูล สารสนเทศแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นวัตกรรม เทคโนโลยี การสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุม และใช้ผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนางาน	มฐ. ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1
	10 มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมภายใน องค์กร สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสานงานระหว่างองค์กรกับสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยี	มฐ. ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3
	11 สถานศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน	มฐ. ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5
	12 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ. พัฒนาการ บริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	มฐ. ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1
	13 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มฐ. ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2
	14 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ. และ สถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นที่พึง พอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มฐ. ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570





ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะของศาสนาทายาทและพลเมืองที่ดี

มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์ริเริ่ม
			2568	2569	2570	
มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการ บริหารและการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร	1 ผู้เรียนมี คุณภาพการ เรียนรู้ตาม หลักสูตรของ สถานศึกษา	1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชา 50 ขึ้นไป	30	35	40	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สอบถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสอน จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง สร้างความ หลากหลายในเนื้อหาและวิธีการ สอนเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล เสริมทักษะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่นการคิดวิเคราะห์การ แก้ปัญหาการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร
		2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พระพุทธศาสนา (B-Net) มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชา 50 ขึ้นไป	40	45	50	
		3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95	
		4 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95	
		5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2

ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และระบบช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์ริเริ่ม
			2568	2569	2570	
มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการ บริหารและการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียน ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาขั้น พื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น หรือมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่า เทียมและได้ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	1 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ลดลง	ลดลงจาก ปีที่ผ่านมา	ลดลงจาก ปีที่ผ่านมา	ลดลงจากปี ที่ผ่านมา	ส่งเสริมให้สถานศึกษา ประเมินความรู้ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนแต่ละ รูป กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ ชัดเจนสำหรับแต่ละรูป เลือกใช้ กิจกรรมและสื่อการสอนที่ หลากหลายเพื่อตอบสนองความ แตกต่างของผู้เรียน ความสัมพันธ์ ที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับผู้เรียน ทุกรูป ให้คำแนะนำและกำลังใจ แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ติดตาม ความคืบหน้าของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอและปรับแผนการ ช่วยเหลือให้เหมาะสม ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ความร่วมมือจากนักจิตวิทยานัก สังคมสงเคราะห์ และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
		2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ	80	85	90	
		3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ	80	85	90	
		4 ร้อยละจำนวนผู้เรียนพิการเรียน ร่วม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน (Individualized Education Program : IEP)	80	85	90	
		5 ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	80	85	90	
		6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมพหุปัญญาอย่างเต็ม ความสามารถ	80	85	90	
		7 ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐา	80	85	90	



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
			(ร้อยละ/คุณภาพ) 2568	2569	2570	
		อิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี ผลการประเมินในภาพรวมระดับ ดี ขึ้นไป				ส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมความเท่าเทียม ทางการศึกษาและมีกลไกในการ ติดตามและประเมินผลครูอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายและตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน มีสื่อการ เรียนรู้เพื่อรองรับความแตกต่าง ของผู้เรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อ การเรียนการสอน ได้รับความ ร่วมมือจากครอบครัวชุมชนและ ภาคเอกชน กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและ พัฒนาโรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ให้ดำเนินการตามแผนงานฯ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์เริ่ม
			2568	2569	2570	
มาตรฐาน ที่ 1 การ บริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็น เลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้	3 บุคลากรมีความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้ด้วยกระบวนการ PLC การใช้แหล่งเรียนรู้ และ กระบวนการวิจัย	1 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการ ประเมินในกระบวนการ PLC อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95	กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีเป้าหมายที่วัดผลได้ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การพัฒนาองค์กร สร้าง วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผลและ ประเมินผลการดำเนินงานอย่าง สม่ำเสมอเพื่อนำมาปรับปรุง พร้อมที่จะปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ภายนอก
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	85	90	95	
มาตรฐาน ที่ 2 การบริหารและการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1	4 ครูและบุคลากรของ สถานศึกษาดำเนินงานวิชาการ ด้วยความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามภาระงานของ กลุ่มงานวิชาการ	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ครอบคลุมสาระท้องถิ่น สูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ด้านพระพุทธศาสนา	85	90	95	ส่งเสริมให้สถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และจุดเน้นของต้น



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์ริเริ่ม
			2568	2569	2570	
การบริหารงานด้าน วิชาการ		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95	สังกัด พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนา วิธีการวัดผลประเมินผลที่ หลากหลายและครอบคลุมเพื่อ สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของ ผู้เรียน อบรมและพัฒนาครูให้มี ความรู้และทักษะในการจัดการ เรียนการสอนที่ทันสมัย นำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและความน่าสนใจใน การเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับโรงเรียนอื่น ๆ องค์กร ภายนอกและชุมชนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษาร่วมกัน
		3 ร้อยละของสถานศึกษามีการ พัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95	
		4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผลไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้น ไป	85	90	95	
		5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95	
		6 ร้อยละของสถานศึกษานำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	85	90	95	
มาตรฐาน ที่ 2	5 ครูและบุคลากรของ สถานศึกษาดำเนินงานด้าน	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดทำแผนประมาณการงบประมาณ	85	90	95	พัฒนาให้สถานศึกษา วิเคราะห์รายรับรายจ่ายและ



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์ริเริ่ม
			2568	2569	2570	
การบริหารและการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้าน งบประมาณ	งบประมาณของสถานศึกษาด้วย ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามภาระงานของ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ	ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปี และสามารถบริหารจัดการ งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า				โครงการต่าง ๆ ที่ได้รับการ จัดสรรงบประมาณในปัจจุบัน กำหนดเป้าหมายการใช้จ่าย งบประมาณที่ชัดเจนสอดคล้องกับ นโยบายของโรงเรียนและ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา จัดทำแผนงบประมาณ รายปีที่ละเอียดและครอบคลุมทุก กิจกรรมของโรงเรียน ติดตามการ ใช้จ่ายงบประมาณอย่างใกล้ชิด และเปรียบเทียบกับแผน งบประมาณที่วางไว้ รายงานการ ใช้จ่ายงบประมาณให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างสม่ำเสมอเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อนและปรับปรุงการบริหาร จัดการ เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับ งบประมาณของสถานศึกษาให้ผู้
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุได้ชัดเจนโดยการใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมคุณภาพใน การดำเนินงาน	85	90	95	
		3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินงานกำกับติดตามคุณภาพการ บริหารจัดการด้านงบประมาณนั้น เป็นระบบถูกต้อง สามารถตรวจสอบ ได้	85	90	95	



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์เริ่ม
			2568	2569	2570	
						มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่าง เปิดเผย ประชุมรับฟังความ คิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน เกี่ยวกับการใช้งบประมาณ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนและ บริหารจัดการงบประมาณ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ การบริหารและการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้าน การบริหารงาน บุคคล	6 ครูและบุคลากรของ สถานศึกษาดำเนินงานด้านการ บริหารงานบุคคลด้วยความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม ภาระงานของกลุ่มงาน บริหารงานบุคคล	1 ร้อยละสถานศึกษาที่มีการ วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้สอดคล้องกับ นโยบายและสภาพปัญหา	85	90	95	ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการ วางแผนจำนวนและคุณสมบัติของ บุคลากรที่ต้องการ เพื่อให้ สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย ของสถานศึกษา มีกระบวนการ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่ โปร่งใสเป็นธรรมและเน้น
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทั้งภายในภายนอก	85	90	95	ความสามารถที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงาน จัดอบรมพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนางาน มีระบบการประเมินผล การปฏิบัติงานที่เป็นธรรมและ
		3 ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการกำกับติดตามคุณภาพการ ปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	85	90	95	



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์เริ่ม
			2568	2569	2570	
						โปร่งใสเพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาบุคลากร ให้รางวัลและ ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่ ปฏิบัติงานได้ดีเพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากร เพื่อให้บุคลากรรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง ขององค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจและ แก้ปัญหา
มาตรฐาน ที่ 2 การบริหารและการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ การบริหารและการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป	7 ครูและบุคลากรของ สถานศึกษาดำเนินงานด้านการ บริหารงานทั่วไปด้วยความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม ภาระงานของกลุ่มงานบริหาร ทั่วไป	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างองค์กรทั้งภายในภายนอก	85	90	95	พัฒนาสถานศึกษาให้มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน และวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย ทบทวนและ ปรับปรุงกระบวนการทำงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการ สร้างความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอก จัดอบรม พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และการให้บริการผู้เรียน	85	90	95	
		3 ร้อยละของสถานศึกษามี เครือข่ายเผยแพร่การประชาสัมพันธ์	85	90	95	



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์เริ่ม
			2568	2569	2570	
มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการ บริหารและการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษา มี ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	8 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ. และสถานศึกษามีผลงานเชิง ประจักษ์	1 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งสำนักเขตการศึกษาพระ ปริยัติธรรม ฯ.และสถานศึกษา ซึ่ง เป็นผลงานในทุกระดับ มากกว่า 10 รางวัลขึ้นไป	สูงขึ้นกว่า ปีที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่า ปีที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่าปี ที่ผ่านมา	ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ในการปฏิบัติงาน ประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำ ข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการทำงาน กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และสามารถวัดผลได้สำหรับแต่ละ บุคลากร สร้างบรรยากาศที่เปิด กว้าง ส่งเสริมให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน จัดทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อ สนับสนุนการทำงานของบุคลากร เสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัด อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะในการสร้างผลงานเชิง ประจักษ์ สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเพื่อให้ บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำความรู้ไปปรับใช้ ให้รางวัลและ ยกย่องบุคลากรที่มีผลงานดีเพื่อ เป็นแรงจูงใจให้บุคลากรคนอื่น ๆ



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์ริเริ่ม
			2568	2569	2570	
						มีระบบการประเมินผลที่เป็นธรรม และโปร่งใสเพื่อให้บุคลากรได้รับ การประเมินตามความเป็นจริง





ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และความร่วมมือทุกภาคส่วน

มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
			(ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ 2568	2569	2570	
มาตรฐาน ที่ 1 การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็น เลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	9 มีการบริหารจัดการโดยหลัก ธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูล สารสนเทศแผนพัฒนาการจัด การศึกษา นวัตกรรม เทคโนโลยี การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุม และใช้ผลการดำเนินงาน เพื่อ พัฒนางาน	1 สำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 มีผลการ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดการอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างชัดเจนและวางแผนการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ ทำงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น นำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก และต้นสังกัด อบรม พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ในการปฏิบัติงาน ประเมินผล การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อ นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการ ทำงาน
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการบริการอย่าง ทั่วถึง	85	90	95	
		3 ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา บริหารจัดการและ การให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	90	95	
มาตรฐาน ที่ 1	10 มีการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมภายในองค์กร สร้างเครือข่ายในการ	1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการองค์กร ช่องในการบริหารจัดการองค์กร	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	กำหนดขอบเขตอำนาจที่ ชัดเจนว่าแต่ละหน่วยงานหรือ บุคคลหรือกลุ่มงานมีอำนาจหน้าที่



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์เริ่ม
			2568	2569	2570	
การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็น เลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจ และการส่งเสริมการ บริหารจัดการอย่างมี ส่วนร่วมในการ บริหารและการจัด การศึกษา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสานงานระหว่างองค์กรกับ สถานศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยี	2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ในการตัดสินใจอะไรบ้าง สร้าง กลไกที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา การจัดประชุม ผู้ปกครอง การจัดทำเว็บไซต์ของ สถานศึกษา จัดอบรมพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการและการมี ส่วนร่วม สร้างความเข้าใจให้กับ ทุกภาคส่วนเกี่ยวกับประโยชน์ของ การกระจายอำนาจและการมีส่วน ร่วม ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการ
มาตรฐาน ที่ 2 การบริหารและการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ	11 สถานศึกษามีระบบการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ	85	90	95	กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ ชัดเจนในการวัดผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน คุณภาพของการจัดการ เรียนรู้และประสิทธิภาพของการ บริหารการจัดการ กระบวนการ เก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผล



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์เริ่ม
			2568	2569	2570	
ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ						การประเมินตนเองของครู ผล การสำรวจความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ อย่างเป็นระบบ เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อนและปัญหาในการจัด การศึกษานำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง จัดทำแผนพัฒนาเพื่อ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าการปรับปรุงได้ เกิดขึ้นจริง สร้างการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนในกระบวนการกำกับ นิเทศตรวจสอบและประเมินผล พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ ดำเนินการกระบวนการกำกับ นิเทศติดตาม



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์เริ่ม
			2568	2569	2570	
มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการ บริหารและการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่ แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่าง	12 สำนักเขตการศึกษาพระ ปริยัติธรรม ฯ พัฒนาการ บริหารจัดการให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด	1 ร้อยละของผลการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการปีงบประมาณบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด	85	90	95	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้อง กับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และ สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปประ ธรรม ส่งเสริมให้บุคลากรได้ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา การศึกษา สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและความ สะดวกในการทำงาน สนับสนุน ให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา การศึกษา สื่อสารผลงานที่ ประสบความสำเร็จให้เป็นที่รู้จัก อย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นแรง



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			กลยุทธ์ริเริ่ม
			2568	2569	2570	
						บันทึใจและเป็นแบบอย่างให้แก่ หน่วยงานอื่น ๆ
มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการ บริหารและการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	13 สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับงาน สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	100	100	100	ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนทั้ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอ ข้อมูล สร้างความเชื่อมโยง ระหว่างระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกเพื่อให้เกิด ความสอดคล้องกัน พัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในตาม ขั้นตอนอย่างชัดเจน
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ภายในเวลาที่ กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในทุกมาตรฐานในระดับ ดี ขึ้นไป	100	100	100	
มาตรฐานที่ 3	14 สำนักเขตการศึกษาพระ ปริยัติธรรมฯ. และสถานศึกษา มีการบริหารและการจัด	1 ผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อ การบริหารจัดการมีความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการของสำนักเขตการศึกษา ฯ.	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	มาตรฐานการบริการที่ชัดเจน เช่น เวลาในการให้บริการ ความ รวดเร็วในการตอบสนอง ความ



มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
			(ร้อยละ/คุณภาพ) 2568	2569	2570	
สัมฤทธิ์ผลการ บริหารและการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย มี ความพึงพอใจในการ บริหารและการจัด การศึกษารวมทั้งการ ให้บริการ	การศึกษาเป็นที่พึงพอใจของ ผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง					สุภาพในการปฏิบัติงาน จะทำ แบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึง พอใจของผู้รับบริการอย่าง สม่ำเสมอและนำผลสำรวจมา ปรับปรุงการบริการ จัดอบรม พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ให้บริการที่ดี สร้างช่องทางการ ติดต่อสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว เช่น เว็บไซต์ Page อีเมล เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถติดต่อ สอบถามข้อมูลได้ง่าย บรรยากาศ ที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการบริการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการอำนวยความสะดวกในการให้บริการ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการที่ ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมาก ขึ้น



ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570





โครงการ กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะของศาสนาทายาทและพลเมืองที่ดี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม/ ภาระงาน	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		2568	2569	2570		
1 ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชา 50 ขึ้นไป	30	35	40	1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	กลุ่มงาน อำนวยการ
	2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชา 50 ขึ้นไป	40	45	50		
	3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับ ดีขึ้นไป	85	90	95		
	4 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนผ่านในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95		
	5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95		



โครงการ กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 2

ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และระบบช่วยเหลือผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม/ ภาระงาน	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		2568	2569	2570		
2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพตามหลักสูตรของสถานศึกษา	1 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง	ลดลงจากปีที่ผ่านมา	ลดลงจากปีที่ผ่านมา	ลดลงจากปีที่ผ่านมา	2 โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา	กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา
	2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ	80	85	90		
	3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ	80	85	90		
	4 ร้อยละจำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน (Individualized Education Program : IEP)	80	85	90		
	5 ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	80	85	90		
	6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาอย่างเต็มความสามารถ	80	85	90		
	7 ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการประเมินในภาพรวมระดับ ดี ขึ้นไป	80	85	90	3. โครงการติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กลุ่มงาน อำนวยการ กลุ่มงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา



โครงการ กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม/ ภาระงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		2568	2569	2570		
3 บุคลากรมีความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ด้วยกระบวนการ PLC การใช้แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการวิจัย	1 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินในกระบวนการ PLC อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95	4 โครงการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	85	90	95		
4 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานวิชาการด้วยความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระงานของกลุ่มงานวิชาการ	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระท้องถิ่น สูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านพระพุทธศาสนา	85	90	95	5 โครงการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	กลุ่มงานอำนวยการ
	2 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95		
	3 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95		



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม/ ภาระงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		2568	2569	2570		
	4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95		
	5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95		
	6 ร้อยละของสถานศึกษานำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85	90	95		
5 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาด้วยความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระงานของกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนประมาณการงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า	85	90	95	6 โครงการพัฒนา งานบริหาร งบประมาณของ สถานศึกษา	กลุ่มงาน อำนวยการ
	2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุได้ชัดเจนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมคุณภาพในการดำเนินงาน	85	90	95		
	3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานกำกับติดตามคุณภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณมันเป็นระบบถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้	85	90	95		
6 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลด้วย	1 ร้อยละสถานศึกษาที่มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหา	85	90	95	7 โครงการพัฒนา งานด้านบริหาร	กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม/ ภาระงาน	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		2568	2569	2570		
ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามภาระงาน ของกลุ่มงานบริหารงานบุคคล	2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการพัฒนา ศักยภาพของครูและบุคลากรทั้งภายในภายนอก	85	90	95	บุคคลของ สถานศึกษา	
	3 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตาม คุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	85	90	95		
7 ครูและบุคลากรของ สถานศึกษาดำเนินงานด้าน การบริหารงานทั่วไปด้วย ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามภาระงาน ของกลุ่มงานบริหารทั่วไป	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคี เครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรทั้งภายใน ภายนอก	85	90	95	8 โครงการพัฒนา งานบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา	กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล
	2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดูแลและพัฒนา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และการให้บริการผู้เรียน	85	90	95		
	3 ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายเผยแพร่การ ประชาสัมพันธ์	85	90	95		
8 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษารวมทั้งสำนัก เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ.และสถานศึกษามีผลงานเชิง ประจักษ์	1 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาทั้งสำนักเขตการศึกษาพระ ปริยัติธรรม ฯ.และสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลงานในทุก ระดับ มากกว่า 10 รางวัลขึ้นไป	สูงขึ้นกว่าปี ที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่าปี ที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่าปี ที่ผ่านมา	9 โครงการส่งเสริม การจัดทำผลงานให้ ได้ผลเชิงประจักษ์	กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล กลุ่มงานพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา



โครงการ กิจกรรมประเด็นกลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม/ ภาระงาน	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		2568	2569	2570		
9 มีการบริหารจัดการโดย หลักธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูล สารสนเทศแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา นวัตกรรม เทคโนโลยี การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุม และใช้ผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนางาน	1 สำนักเขตการศึกษา พระปรีดิธรรมแผนกสามัญ ศึกษา เขต 11 มีผลการประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการจัดการอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	10 โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร การจัดการ	กลุ่มงานส่งเสริม การจัด การศึกษา
	2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการ บริการอย่างทั่วถึง	85	90	95		
	3 ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	90	95		
10 มีการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ภายในองค์กร สร้าง เครือข่ายในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสานงาน ระหว่างองค์กรกับ สถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยี	1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการองค์กรช่องในการบริหารจัดการ องค์กร	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	11 โครงการ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมและการสร้าง เครือข่ายการพัฒนา งาน	กลุ่มงานส่งเสริม การจัด การศึกษา
	2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม		
11 สถานศึกษามีระบบการ ติดตาม ตรวจสอบ	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	85	90	95	12 โครงการ ส่งเสริมระบบการ ติดตาม ตรวจสอบ	กลุ่มงาน อำนวยการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม/ ภาระงาน	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		2568	2569	2570		
ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน					ประเมินผลและนิเทศ	กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษา กลุ่มงานติดตามและประเมินผล
12 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ พัฒนาการบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	1 ร้อยละของผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	85	90	95	13 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	กลุ่มงานพัฒนาการศึกษาเชิงรุก กลุ่มงานติดตามและประเมินผล
13 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับกานสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	100	100	100	14 โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มงานพัฒนาการศึกษาเชิงรุก กลุ่มงานติดตามและประเมินผล
	2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐานในระดับ ดี ขึ้นไป	100	100	100		
14 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ. และสถานศึกษามีการบริหารและการ จัดการศึกษาเป็นที่	1 ผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักเขตการศึกษาฯ.	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	15 โครงการส่งเสริมการให้บริการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ) ปีงบประมาณ			โครงการ/กิจกรรม/ ภาระงาน	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		2568	2569	2570		
พึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง						





โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568-2570

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2568-2570/บาท				กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของ ศาสนา ทายาทและพลเมืองที่ดี						
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	32,250	43,000	43,000	118,250	กลุ่มงานอำนวยการ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุก รูปแบบ และระบบช่วยเหลือผู้เรียน						
2	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา	8,600	21,500	21,500	51,600	กลุ่มงานส่งเสริมการจัด การศึกษา
3	โครงการติดตามคุณภาพ การจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่น ทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี	90,000 (เงินนอกงบประมาณ)	258,000 (นอกงบประมาณ)	308,000 (เงินนอกงบประมาณ)	784,000 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานส่งเสริมการจัด การศึกษา



ที่โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณปี พ.ศ. 2568-2570/บาท				กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล						
4	โครงการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน	8,093	15,750	15,750	39,593	กลุ่มงานพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
5	โครงการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	25,800 (เงินนอกงบประมาณ)	34,400 (เงินนอกงบประมาณ)	34,400 (เงินนอกงบประมาณ)	94,600 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานอำนวยการ
6	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณของ สถานศึกษา	34,400 (เงินนอกงบประมาณ)	34,400 (เงินนอกงบประมาณ)	34,400 (เงินนอกงบประมาณ)	103,200 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานอำนวยการ
7	โครงการพัฒนางานด้านบริหารบุคคลของสถานศึกษา	17,200 (เงินนอกงบประมาณ)	21,500 (เงินนอกงบประมาณ)	25,800 (เงินนอกงบประมาณ)	64,500 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
8	โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	75,250 (เงินนอกงบประมาณ)	60,200 (เงินนอกงบประมาณ)	60,200 (เงินนอกงบประมาณ)	195,650 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
9	โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงานให้ได้ผลเชิงประจักษ์	43,000 (เงินนอกงบประมาณ)	43,000 (เงินนอกงบประมาณ)	43,000 (เงินนอกงบประมาณ)	129,000 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา การสร้างเครือข่าย และความร่วมมือทุกภาคส่วน						
10	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	8,600	25,800	25,800	60,200	กลุ่มงานส่งเสริมการจัด การศึกษา
11	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย การพัฒนางาน	21,500 (เงินนอกงบประมาณ)	21,500 (เงินนอกงบประมาณ)	21,500 (เงินนอกงบประมาณ)	64,500 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานส่งเสริมการจัด การศึกษา



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2568-2570/บาท				กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
12	โครงการส่งเสริมระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ	32,250	51,600	64,500	148,350	กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มงานติดตามและประเมินผล
13	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด	19,350 (เงินนอกงบประมาณ)	19,350 (เงินนอกงบประมาณ)	19,350 (เงินนอกงบประมาณ)	58,050 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานพัฒนาการศึกษาเชิงรุก กลุ่มงานติดตามและประเมินผล
14	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	10,750	17,200	25,800	53,750	กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มงานติดตามและประเมินผล
15	โครงการส่งเสริมการให้บริการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา	21,500 (เงินนอกงบประมาณ)	21,500 (เงินนอกงบประมาณ)	21,500 (เงินนอกงบประมาณ)	64,500 (เงินนอกงบประมาณ)	กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา





ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 ของสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 เป็นเครื่องมือสำหรับในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 และเป็นกรอบทิศทางให้สถานศึกษาในสังกัดได้ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้แก่นักเรียนในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียง

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 สู่การปฏิบัติ

1. การสร้างเครือข่ายการร่วมมือ ของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงานโครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 ของสำนักเขตการศึกษาพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 กับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด ทั้ง 5 จังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนาของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จะต้องแปลงแผน กลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เป็นกรอบทิศทางการปฏิบัติงานให้สถานศึกษาในสังกัด ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี
5. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมี ส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ
7. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง และจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
8. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 โดยใช้รูปแบบ PDCA Model และการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสำหรับการบริหารระดับสถานศึกษา SBM หรือ School-Based Management หรือการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
9. มีการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) แบบออนไซต์ (on-site) และแบบออนไลน์ (online)

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความสำเร็จ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานจะต้องส่งเสริม เร่งรัดสนับสนุน และผลักดันให้มีการปฏิบัติตามแผนฯ โดยมีการติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ดังนี้

1. การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ทุกระยะ ไตรมาส ละ 1 ครั้ง
2. การประเมินช่วงครึ่งแผน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผน

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. การบริหารจัดการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ทิศทางการจัดการศึกษา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ และดำเนินการด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการ บริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570

ภาคผนวก





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐



ประกาศ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๓
ที่ ๐๓ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ เขต ๑๓

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีหลักการและเหตุผลสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาทางพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะในส่วนของการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาในแนวทางที่มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถตามหลักวิชาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการและคุณธรรม อีกทั้งยังสามารถดำรงตนเป็นกำลังหลักในการสืบทอดและเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่อไปในอนาคต การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและความเป็นอยู่ของประชาชนโดยรวม การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจึงมีความสำคัญในการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการ และการส่งเสริมผู้เรียนและผู้สอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเกิดการพัฒนายั่งยืน มีความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ และสามารถปรับตัวให้ทันสมัยเพื่อเป็นประโยชน์แก่ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และสังคมโดยรวม

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.พระมหามานูญ จิตตนาถโก รองประธานเขตฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒.พระครูปริยัติวิธานวิชัย รองประธานเขตฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.พระมหาสันติภาพ โชติปัญโญ เลขานุการฯ เขต ๑๓ | กรรมการ |
| ๔.นางนวลรัตน์ จันทร์เพชร อดีต ผอ.กลุ่มแผนงานงบประมาณ สทผ.สุรินทร์ | กรรมการ |
| ๕.นางณัฐกานต์ ปิณฑล ศึกษาพิเศษฯชำนาญการพิเศษ สทผ.สุรินทร์ | กรรมการ |
| ๖.นายชินภัทร พิมลา นักวิชาการศาสนา เขต ๑๓ | กรรมการ |
| ๗.นายอาทิตย์ พุทธานุ นักวิชาการศาสนา รร.วัดในภาสกรศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘.นายสมหวัง เพ็ญพอนาน นักวิชาการศาสนา เขต ๑๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ รวมถึงตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาระยะสามปีให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ เพื่อนำเสนอต่อประธานเขตการศึกษาฯ เขต ๑๓ ถงนาม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(พระครูปริยัติกิจจาวร)
ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๓



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570



ประกาศ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

ที่ ๐๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ เขต ๑๑ (เพิ่มเติม)

ตามที่สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ ได้มีประกาศ ที่ ๐๓ / ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ เขต ๑๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ ทั้งทางด้านวิชาการและคุณธรรม อีกทั้งยังสามารถดำรงตนเป็นกำลังหลักในการสืบทอดและเผยแผ่ พระพุทธศาสนาต่อไปในอนาคตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและความเป็นอยู่ของประชาชน

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| ๑. พระครูปริยัติกิจอัมร | ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ เขต ๑๑ | ที่ปรึกษาโครงการ |
| ๒. นายอัครวัฒน์ ชันยา | นักวิชาการศาสนา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิตติรัตน์ แสนกล้า | นักวิชาการศาสนา | กรรมการ |
| ๔. นายมงคล นิยมเหมาะ | นักวิชาการศาสนา | กรรมการ |
| ๕. นายวัฒนา เกษศิริ | นักวิชาการศาสนา | กรรมการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ รวมถึงตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาระยะสามปีให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน โครงการ เพื่อนำเสนอต่อประธานเขตการศึกษา ฯ เขต ๑๑ ลงนาม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(พระครูปริยัติกิจอัมร)

ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑



ประกาศสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11
เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11

ตามที่สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายในเขต ได้มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 อย่างเป็นระบบและมีความเป็นเอกภาพนั้น

ที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จึงได้มีมติเห็นชอบ... “ให้สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป”

ดังนั้น สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 จึงได้ประกาศให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ตามมติที่ประชุม เมื่อคราวประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2568

(ลงชื่อ)

(พระครูปริยัติกิจธำรง)

ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1



แบบกำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ของกระทรวงศึกษาธิการ)	ประเด็นพัฒนา (กรอบที่ต้องดำเนินการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ		
			2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 มี 3 ตัวบ่งชี้ การบริหารจัดการองค์การสู่ ความเป็นเลิศ					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	1 มีการบริหารจัดการโดย หลักธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูล สารสนเทศแผนพัฒนาการจัด การศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยี การสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ ครอบคลุม และใช้ผลการ ดำเนินงาน เพื่อพัฒนางาน	1 สำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 11 มีผลการ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง	85	90	95
		3 ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบริหารจัดการและ การให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	90	95
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่ง การเรียนรู้	2 บุคลากรมีความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้ด้วยกระบวนการ PLC ใช้แหล่งเรียนรู้ และ กระบวนการวิจัย	1 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินในกระบวนการ PLC อยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป	85	90	95
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	85	90	95
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการ ส่งเสริมการบริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัด การศึกษา	3 มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ส่วนร่วมภายในองค์กร สร้าง เครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสานงานระหว่างองค์กรกับ สถานศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยี	1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ องค์กรข้อในการบริหารจัดการองค์การ	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
		2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ของกระทรวงศึกษาธิการ)	ประเด็นพัฒนา (กรอบที่ต้องดำเนินการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ		
			2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 2 มี 5 ตัวบ่งชี้ การบริหารและการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1 ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ดำเนินงานวิชาการด้วยความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระ งานของกลุ่มงานวิชาการ	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระ ท้องถิ่น สูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านพระพุทธศาสนา	85	90	95
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95
		3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95
		4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งนำผล ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95
		5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95
		6 ร้อยละของสถานศึกษานำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85	90	95
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้าน งบประมาณ	2 ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ดำเนินงานด้านงบประมาณของ สถานศึกษาด้วยความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระงาน ของกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนประมาณการงบประมาณที่สอดคล้อง กับแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า	85	90	95
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุได้ ชัดเจนโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมคุณภาพในการดำเนินงาน	85	90	95
		3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานกำกับติดตามคุณภาพการบริหาร จัดการด้านงบประมาณมันเป็นระบบถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้	85	90	95
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการ บริหารงานบุคคล	3 ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการบริหารงาน บุคคลด้วยความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามภาระงานของกลุ่ม งานบริหารงานบุคคล	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหา	85	90	95
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ทั้งภายในภายนอก	85	90	95
		3 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	85	90	95



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ของกระทรวงศึกษาธิการ)	ประเด็นพัฒนา (กรอบที่ต้องดำเนินการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ		
			2568	2569	2570
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการ บริหารทั่วไป	4 ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการบริหารงานทั่วไป ด้วยความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามภาระงานของกลุ่ม งานบริหารทั่วไป	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง องค์กรทั้งภายในภายนอก	85	90	95
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการผู้เรียน	85	90	95
		3 ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายเผยแพร่การประชาสัมพันธ์	85	90	95
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5 สถานศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ ดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ	85	90	95
มาตรฐานที่ 3 มี 6 ตัวบ่งชี้ สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่แสดง ความสำเร็จและเป็น แบบอย่าง	1 สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติ ธรรม ฯ. พัฒนาการบริหารจัดการ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	1 ร้อยละของผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด	85	90	95
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	2 สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับกานสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	100	100	100
		2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภายในเวลาที่ กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐานในระดับ ดี ขึ้นไป	100	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 3	3 ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	1 ร้อยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชา 50 ขึ้นไป	30	35	40



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ของกระทรวงศึกษาธิการ)	ประเด็นพัฒนา (กรอบที่ต้องดำเนินการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ		
			2568	2569	2570
ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร		2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชา 50 ขึ้นไป	40	45	50
		3 ร้อยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ผ่านในระดับ ดีขึ้นไป	85	90	95
		4 ร้อยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95
		5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	95
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ	4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและได้ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมี ทักษะอาชีพตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	1 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง	ลดลง จากปีที่ ผ่านมา	ลดลง จากปีที่ ผ่านมา	ลดลงจาก ปีที่ผ่านมา
		2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ	80	85	90
		3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ	80	85	90
		4 ร้อยละจำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน (Individualized Education Program : IEP)	80	85	90
		5 ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มศักยภาพ	80	85	90
		6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาอย่างเต็มความสามารถ	80	85	90
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตาม	5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษารวมทั้งสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ และ สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์	7 ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการ ประเมินในภาพรวมระดับ ดี ขึ้นไป	80	85	90
		1 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้ง สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ฯ และสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลงานในทุก ระดับ มากกว่า 10 รางวัลขึ้นไป	สูงขึ้น กว่าปีที่ ผ่านมา	สูงขึ้น กว่าปีที่ ผ่านมา	สูงขึ้นกว่า ปีที่ผ่านมา



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ของกระทรวงศึกษาธิการ)	ประเด็นพัฒนา (กรอบที่ต้องดำเนินการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)/ ปีงบประมาณ		
			2568	2569	2570
เกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	6 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯ และสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	1 ผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักเขตการศึกษา ฯ.	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม





2025
-
2027



สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา
เขต 11



วัดกลาง
ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์



สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา