



BKRP

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร



นโยบาย
การศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

เรียนดี
มีความสุข



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและภารกิจในการพัฒนาตามเงื่อนไข ข้อจำกัดและองค์ประกอบ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 รวมถึงความต้องการจำเป็นตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณในความร่วมมือของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖8 ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร สำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กร

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1	
สภาพการจัดการศึกษา	1
1.1 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	2
1.2 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	3
1.3 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	4
1.4 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	5
1.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	6
1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	7
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องแผน 3 ระดับ	12
ส่วนที่ 3	
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	33
ส่วนที่ 4	
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	50
ภาคผนวก	51
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	52
- ความเชื่อมโยงโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับแผนระดับต่าง ๆ	59
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	63
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	64
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	76
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	82
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	159
- คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	183
- คณะผู้จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	189

ส่วนที่ 1 : สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 เป็นหน่วยงานบริหาร การศึกษาที่ตั้งขึ้น อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และระบบการบริหารการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. 2523 ซึ่งตามพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการสำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. 2523 ตามมาตรา 3 วรรค 5 กำหนดให้มีสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) กลุ่มทวารวดี จำนวน 12 โรงเรียน 2) กลุ่มรัตนโกสินทร์ จำนวน 13 โรงเรียน และ 3) กลุ่มกรุงธนบุรี จำนวน 12 โรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 304/2 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400 โทร. 02 3545252-9 โทรสาร 02 3545253 เว็บไซต์ www.bkkp.go.th



พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครอบคลุมพื้นที่ 24 เขต



กลุ่มโรงเรียนทวารวดี (12 โรงเรียน)
 1.เขตราชเทวี (1 โรงเรียน) : โรงเรียนพญาไท (ประธานกลุ่ม)
 2.เขตดุสิต (2 โรงเรียน) : โรงเรียนราชวินิต/
 โรงเรียนที่ปทุมวัน/พญาไท
 3.เขตพระนคร (3 โรงเรียน) : โรงเรียนอนุบาลวัดปทุมวัน/
 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ/โรงเรียนวัดชนะสงคราม
 4.เขตพญาไท (1 โรงเรียน) : โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
 5.เขตบางซื่อ (1 โรงเรียน) : โรงเรียนวัดวัดนันทาราม
 6.เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย (2 โรงเรียน) :
 โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์/โรงเรียนวัดโสมนัส
 7.เขตสัมพันธวงศ์ (2 โรงเรียน) : โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ/
 โรงเรียนวัดชนะสงคราม (วัดศึก)

กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ (13 โรงเรียน)
 8.เขตสาทร (1 โรงเรียน) :
 โรงเรียนพญาไท (ประธานกลุ่ม)
 9.เขตวังทองหลาง (1 โรงเรียน) :
 โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย
 10.เขตวัฒนา (1 โรงเรียน) : โรงเรียนอนุบาลวัดปทุมวัน
 11.เขตห้วยขวาง (2 โรงเรียน) :
 โรงเรียนปทุมวัน/โรงเรียนวัดพุทธนิมิต
 12.เขตปทุมวัน (1 โรงเรียน) : โรงเรียนบ้านหนองบอน
 13.เขตคลองเตย (2 โรงเรียน) : โรงเรียนดาราสมุทร/
 โรงเรียนสายน้ำทิพย์
 14.เขตสวนหลวง (1 โรงเรียน) : โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์
 15.เขตยานนาวา (2 โรงเรียน) : โรงเรียนวัดคัน/โรงเรียนประเวศนบุรี
 16.เขตจตุจักร (1 โรงเรียน) : โรงเรียนบางบัว
 17.เขตสายไหม (1 โรงเรียน) :
 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75 เฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มโรงเรียนกรุงธนบุรี (12 โรงเรียน)
 18.เขตจอมทอง (2 โรงเรียน) : โรงเรียนวัดใหม่
 (ประธานกลุ่ม)/โรงเรียนอนุบาลวัดบางนา
 19.เขตบางกอกน้อย (2 โรงเรียน) :
 โรงเรียนวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม/โรงเรียนวัดโสมนัส
 20.เขตบางกอกใหญ่ (4 โรงเรียน) : โรงเรียนประม
 วิทยาสถา/โรงเรียนวัดเจ้าคุณ
 21.เขตธนบุรี (1 โรงเรียน) :
 โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
 22.เขตบางแค (1 โรงเรียน) :
 โรงเรียนราชวินิตประเม
 23.เขตคลองเตย (1 โรงเรียน) : โรงเรียนวัดช่างเหล็ก
 24.เขตภาษีเจริญ (1 โรงเรียน) :
 โรงเรียนวัดนาคปรก

1.1 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

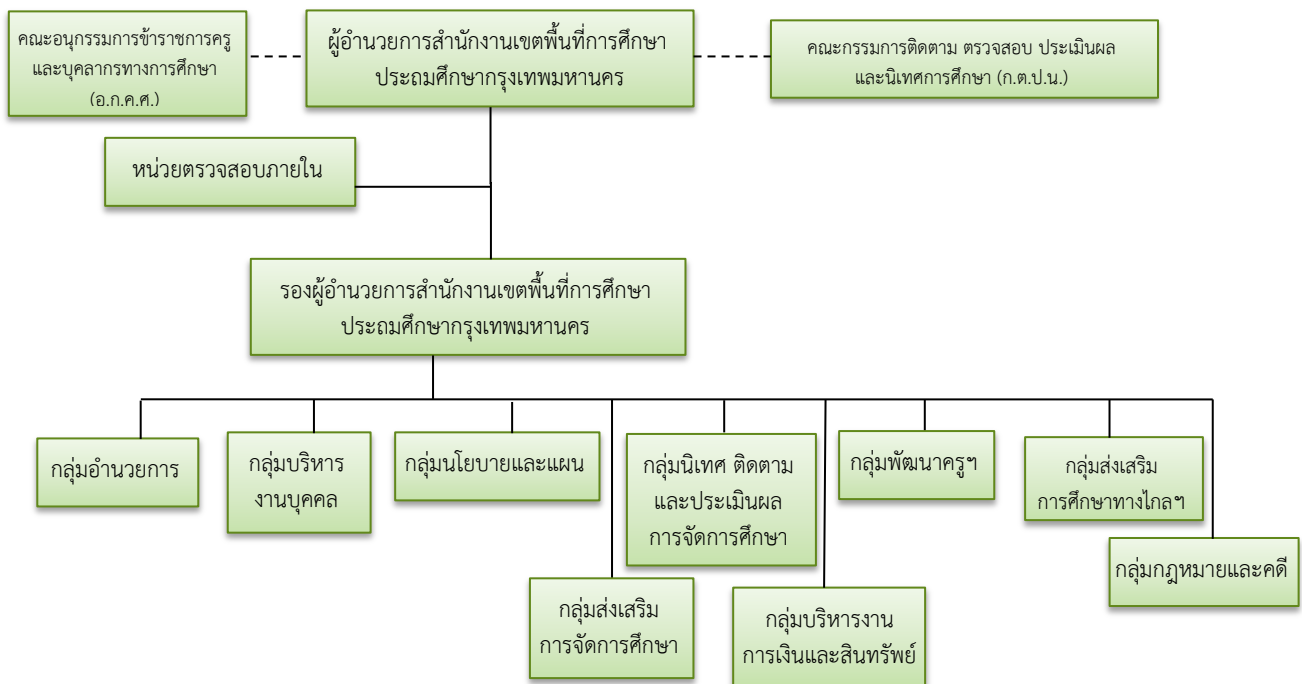
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
 1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
 5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

1.2 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร บริหารจัดการโดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ประกอบด้วย

1. กลุ่มอำนาจการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1.3 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์
ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง
ผอ.สพป.กทม.



นางนภัทร รัญญวนิชกุล
รอง ผอ.สพป.กทม.



นายวรชัย ภิรมย์
รอง ผอ.สพป.กทม.



นายชาญณรงค์ หวานใจ
รอง ผอ.สพป.กทม.

1.4 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สพป.กทม.



นางรุ่งรัตน์ สงปาน
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางศศิธร ภูบุญเต็ม
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวธนพร คนเสี้ยว
ผอ.กลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางสาวสุราทิพย์ เลิศล้ำ
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวสมฤทัย ธรรมมา
นักทรัพยากรบุคคล
ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ/
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายรัชชัย มิตรโกสุม
นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

1.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นายเจกวัฒน์ ล้อสุนิรัตน์
ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง
พอ.สพป.กทม.



นายปรสว แก้วชาติ
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายรณภัทร กุลวรภัทรนิน
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



รศ.ดร.ศศิลักษณ์ ชยันติง
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางแสงระวี วาจาบุตร พระพงศ์ศักดิ์ ชีปภาภิญโญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางกตยา วรสุดานนท์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการและเลขานุการ

1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

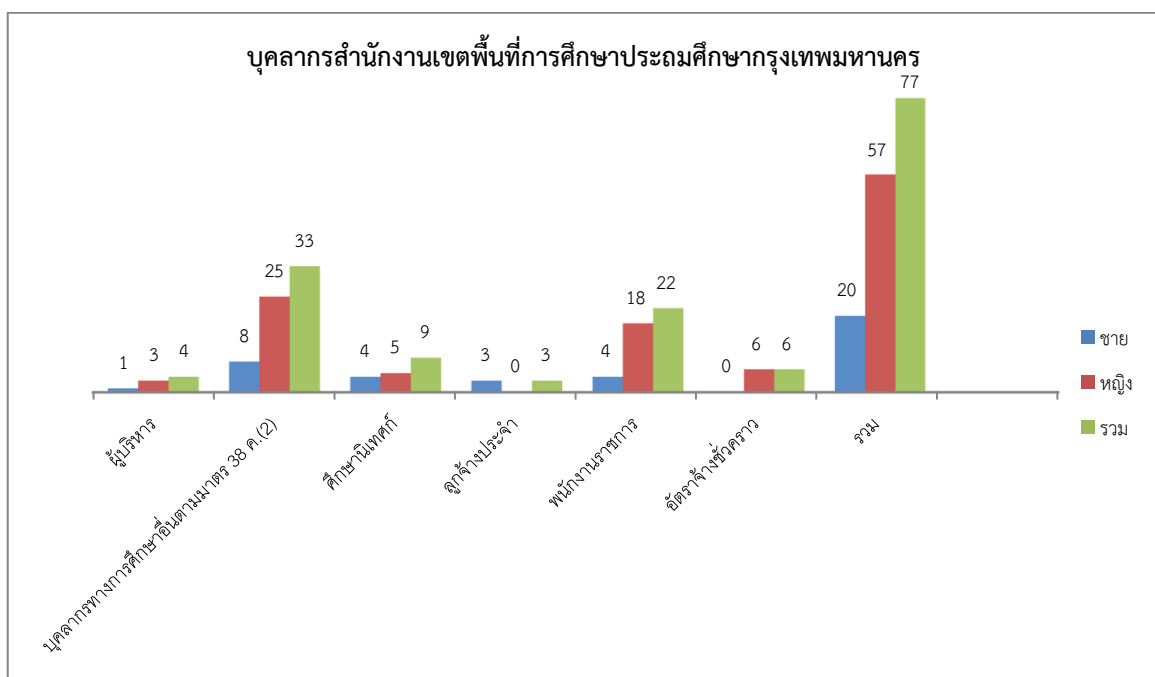
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา รายละเอียด ดังนี้

1.6.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากร

- บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	1	3	4
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	8	25	33
ศึกษานิเทศก์	4	5	9
ลูกจ้างประจำ	3	0	3
พนักงานราชการ	4	18	22
อัตราจ้างชั่วคราว	0	6	6
รวม	20	57	77

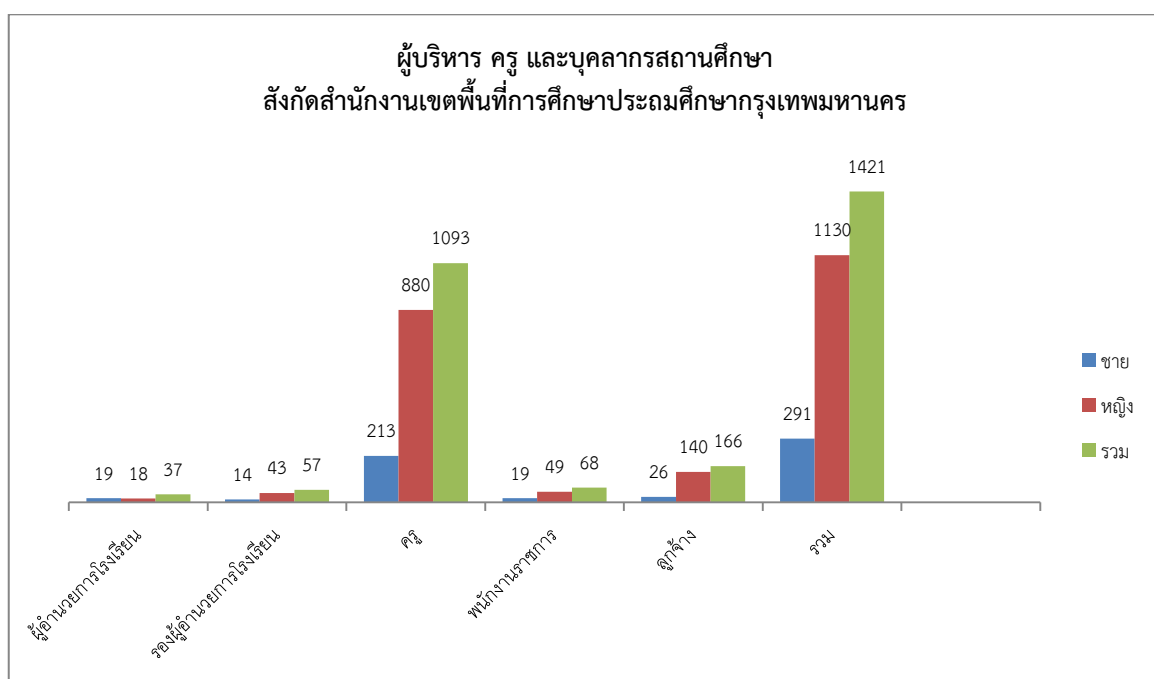
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567



- จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตำแหน่ง	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	19	18	37
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	14	43	57
ครู	213	880	1,093
พนักงานราชการ	19	49	68
ลูกจ้าง	26	140	166
รวม	<u>291</u>	<u>1,130</u>	<u>1,421</u>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567



1.6.2 ข้อมูลโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ศูนย์วิชาการและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- จำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวน(แห่ง)
อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6	32
อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น	2
อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	1
ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
รวม	<u>37</u>

- กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มโรงเรียน	ที่ตั้งกลุ่มโรงเรียน
กลุ่มทวาราวดี	โรงเรียนพญาไท
กลุ่มรัตนโกสินทร์	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
กลุ่มกรุงธนบุรี	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

- ศูนย์วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภทศูนย์วิชาการ	ที่ตั้ง
1	ภาษาไทย	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
2	คณิตศาสตร์	โรงเรียนราชวินิต
3	วิทยาศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
5	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนพญาไท
6	สุขศึกษา และพลศึกษา	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
7	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	โรงเรียนสายน้ำทิพย์
8	ศิลปะ	โรงเรียนวัดอมรินทราราม
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
10	การศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
11	การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

- ประเภทสถานศึกษา

ที่	ประเภทโรงเรียน	จำนวน(โรงเรียน)
1	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	24
2	โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	25
3	โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	7
4	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	30
5	โรงเรียนมาตรฐานสากล	17
6	โรงเรียนพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	6
7	โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5

- จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	636	667	1,313	61
อนุบาล 2	814	847	1,661	72
อนุบาล 3	924	883	1,807	76
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	2,374	2,407	4,781	209
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,452	1,402	2,854	110
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,453	1,343	2,796	112
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,519	1,431	2,950	114
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,616	1,446	3,062	117
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,665	1,519	3,174	118
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,782	1,641	3,423	119
รวมระดับประถมศึกษา	9,477	8,782	18,259	690
มัธยมศึกษาปีที่ 1	253	209	462	16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	228	151	379	13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	219	169	388	13
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	700	529	1,229	42
มัธยมศึกษาปีที่ 4	56	44	100	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62	61	123	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	79	49	128	5
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	197	154	351	15
รวมทั้งหมด	12,748	11,872	24,620	956

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

1.5.3 ผู้เรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ระดับการศึกษา	รวม
อนุบาล 1	103
อนุบาล 2	98
อนุบาล 3	132
รวมก่อนประถมศึกษา	333
ประถมศึกษาปีที่ 1	117
ประถมศึกษาปีที่ 2	109
ประถมศึกษาปีที่ 3	135
ประถมศึกษาปีที่ 4	133
ประถมศึกษาปีที่ 5	109
ประถมศึกษาปีที่ 6	121
รวมระดับประถมศึกษา	724
รวมทั้งหมด	1,057

- ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชน และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		
		อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม
ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน				
1	ประถมภูมิธรรม	-	165	165
2	ทางนำแห่งปัญญา	-	67	67
3	จอห์นไวแอท มอนเตสซอรี	18	27	45
4	ตรียะตุลอิสลาม	187	245	432
5	ศิริรุธยา	10	29	39
6	บ้านดี ดารู้ลคอยรุ	11	32	43
7	เกรซบางนา	2	45	47
8	คาริสซุนนะห์	34	62	96
9	ปวงประชาอดัม (บะนียออดัม)	-	32	32
10	ดรณอินเตอร์นอลเลจจ์	2	14	16
11	นิวตัน	-	74	74
12	คิตามูระ เฮ้าส์	28	8	36
13	ดิเอสเซนส์	-	141	141
ศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ				
14	วีเลิร์น	-	1	1
15	คิดคุโด	6	7	13
ศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล				
16	พัฒน์ปัญญา	4	31	35
17	ปฐมธรรม	-	33	33
18	รัศมีแห่งการนำ	9	41	50
19	แพรี	-	1	1
20	ผูกมิตร	-	70	70
21	พชนะ	-	43	43
22	บ้านสวนหมาก	-	79	79
23	แคร์โรลล์ เพρφไพร์มเมรี่	50	4	54
รวมทั้งสิ้น		350	1,231	1,581

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 2 : ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยนำความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ทั้ง 3 ระดับ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
5. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570
6. สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
11. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)
12. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
13. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

ที่	เป้าหมาย	ประเด็น	การบรรลุเป้าหมาย
1 ด้านความมั่นคง	2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ	4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป
3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	เป้าหมาย	ประเด็น	การบรรลุเป้าหมาย
4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ	4.1 การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	
เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน
3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2. สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ การสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย	

แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักการการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม 3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบำเพ็ญ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	

แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถ ให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ 2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย 3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม 4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขับเคลื่อนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม	
แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ใน การดำเนินการอย่างเป็นระบบ	1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบ ต่อการบริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีแผนการพัฒนาศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้ เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป
ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	
แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี	แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	
แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1. ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” 2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข	1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผนเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน
กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ปี 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล ที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีย่อมรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ 2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูงการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต	

4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอย ของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางแผนอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

5) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์

ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจ ที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคมภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 1 ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน	1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม	
หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว	1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82
กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูงเมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลังงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมายกฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับการกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรกกลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่มีการระงับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่เป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือ มีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล	

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง

ให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ

การตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลพัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความ ต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่าง วิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลางส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้อง ร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึง เด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่า เทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและ ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

6. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษ ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส

และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

9. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อีกทั้งพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว

10. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมาย	เป้าหมายย่อย
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความ พร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมาย	เป้าหมายย่อย
	4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

11. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

นโยบายเร่งด่วน
1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเลต (Digital Wallet) 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

นโยบายหลัก	
ข้อ	ข้อย่อย
2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต	2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ	2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2.3.1)ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ
2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส	2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

นโยบายหลัก	
ข้อ	ข้อย่อย
2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน	2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict) 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

นโยบายด้านการศึกษา
3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

12. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (8 ข้อ)	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (10 ข้อ)
1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) 2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้คำตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น 2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ประกอบการ ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (8 ข้อ)	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (10 ข้อ)
	2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่าย สัญญาอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่) 2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน 2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ 2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบ คุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้ 2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ
1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน	2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณอุดหนุนเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน 2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน
1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้ 1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ	2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต 2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา 2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) 1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ 1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ เชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน) 1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware	2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ 2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบ คุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบ อาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี 2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อ ยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ
1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน	2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผล การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาใน ระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย 2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการ รับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติด กับระยะเวลาในการศึกษา 2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดย สามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนว เลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต
1.6) จัดหานักการภารโรง	2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้น รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ ความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี ความสุข

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้ 2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้
1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ	2.8) สุขชาติ มีความสุข
	2.9) การศึกษาเท่าเทียม
	2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

13. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (8 ข้อ)	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (11 ข้อ)
1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1.6) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ (13 ข้อ)	ประเด็น
1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย 2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น 3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข 3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย 6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

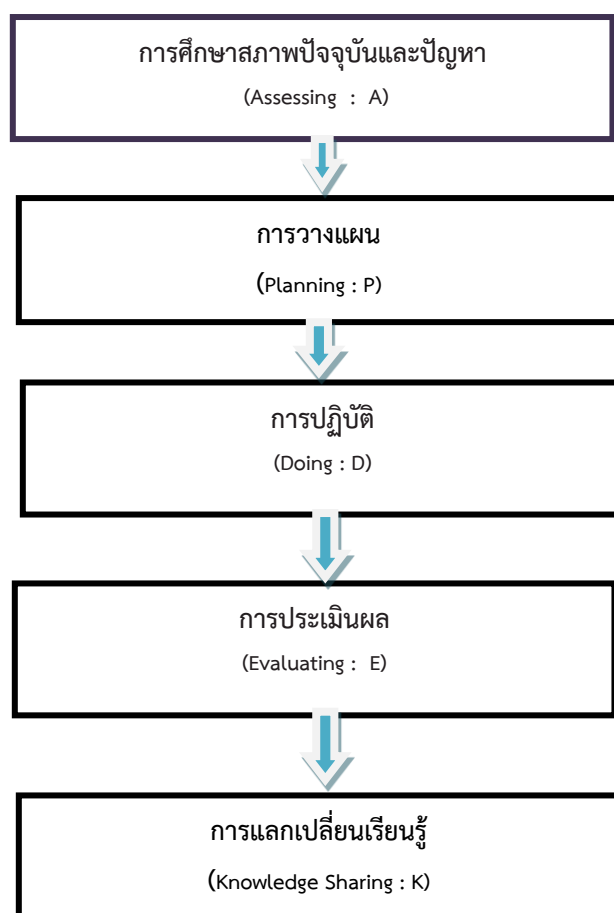
ข้อ (13 ข้อ)	ประเด็น
8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด 8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา 8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 10.2) พัฒนาศมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง 10.3) พัฒนาศมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส 11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

ข้อ (13 ข้อ)	ประเด็น
	11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online) 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้	13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 13.2) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด 13.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) 13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ 13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน 13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

ส่วนที่ 3 : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Five Steps ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing) 2) การวางแผน (Planning) 3) การปฏิบัติ (Doing) 4) การประเมินผล (Evaluating) และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Five Steps : APDEK

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing : A)

ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร โดยดำเนินการวิเคราะห์ตรวจสอบประเมินผล เปรียบเทียบความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในองค์กรกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด มีจุดอ่อนจุดแข็งในประเด็นใดบ้าง เพื่อจะได้นำมาวางแผนขับเคลื่อนในเชิงนโยบายต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน (Planning : P)

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (Doing : D)

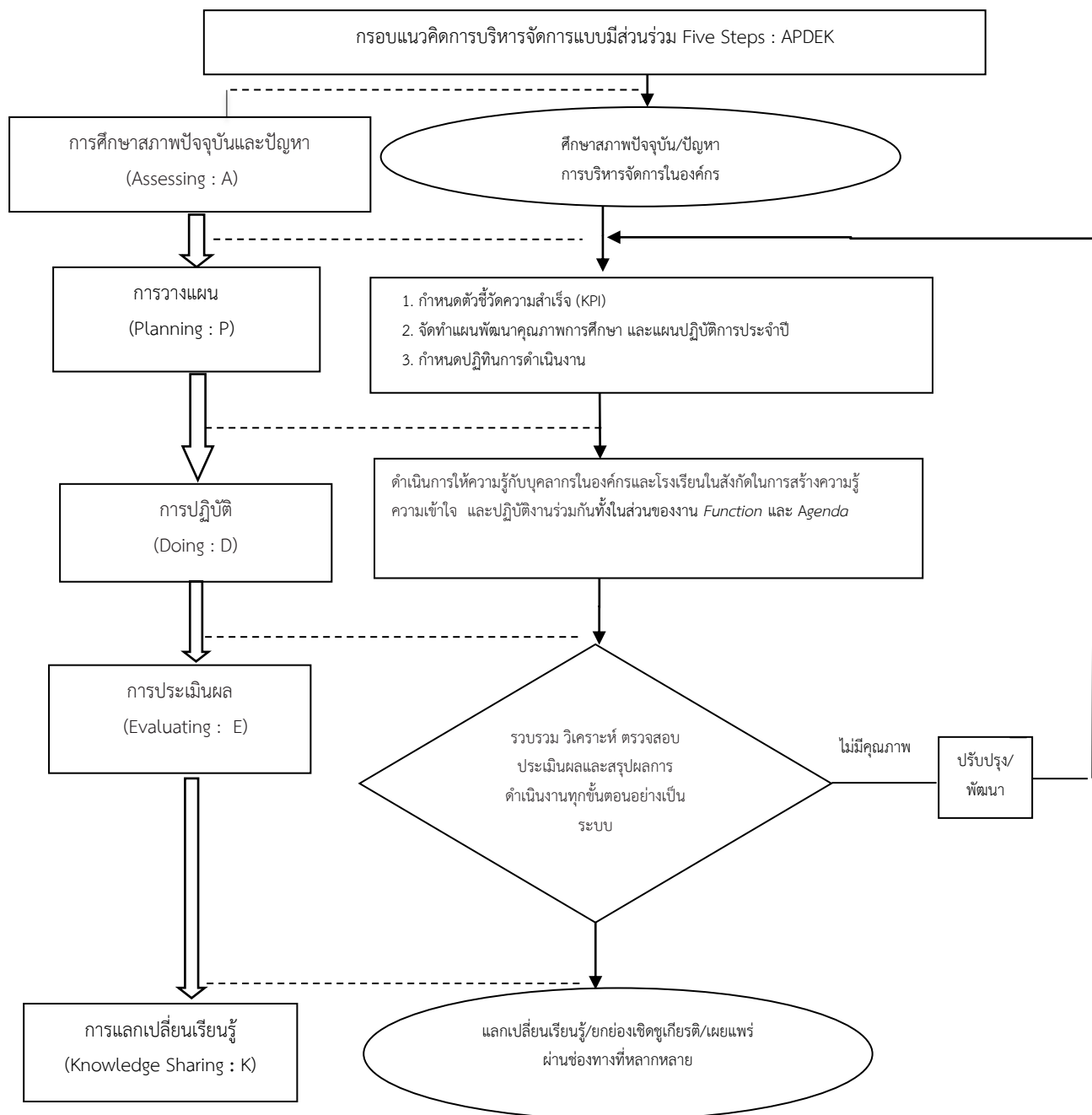
ดำเนินการให้ความรู้กับบุคลากรในองค์กรและสถานศึกษาในสังกัดในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งในส่วนของงาน Function และ Agenda ตามที่ได้วางแผนไว้ตามโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Evaluating : E)

รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคหรือไม่อย่างไร เพื่อจะได้นำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing : K)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่การปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้บุคลากร และสถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website Line Facebook เป็นต้น



แผนภาพ กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Five Steps : APDEK

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการองค์กร พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ให้บรรลุตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. ผู้บริหารองค์กรมีวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด เน้นการสร้างความสามัคคี การมีส่วนร่วม บริหารงานด้วยคุณธรรมและธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ให้โอกาสในการทำงานด้วยความอิสระ สร้างสรรค์ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
๔. บุคลากรมีทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความรัก สามัคคี ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีในองค์กร
๖. การให้บริการที่รวดเร็วและทันสมัย ส่งผลให้เกิดความประทับใจแก่ผู้รับบริการ
จุดอ่อน (Weaknesses) ๓ ข้อ
๑. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง เช่น นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๒. บุคลากรมีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนตำแหน่ง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
๓. ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย
โอกาส (Opportunities) จำนวน ๕ ข้อ
๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน และให้ความร่วมมือกับ สพป.กทม. อย่างดีเยี่ยม
๒. สถานที่ตั้งของ สพป.กทม. อยู่ใจกลางเมืองและใกล้กับหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การประสานงานกับหน่วยงานสำคัญต่าง ๆ ด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง สะดวก รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์และมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
๓. สภาพแวดล้อมและสภาพเศรษฐกิจที่มีความเจริญ ทำให้ได้รับโอกาสในการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการทำงานที่หลากหลาย
๔. มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของผู้เรียน และทักษะของบุคลากรทางการศึกษา “เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา”
๕. นโยบายต้นสังกัด ชัดเจน เป็นรูปธรรม
อุปสรรค (Threats) จำนวน ๓ ข้อ
๑. สถานการณ์ทางการเมือง ส่งผลให้การทำงานต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์
๒. การจราจรที่ติดขัดส่งผลให้เกิดความไม่สะดวกในการเดินทาง
๓. มลพิษทางสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตารางกิจกรรม งบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียดงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบวงเงินงบประมาณ 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	งบบริหารจัดการ (งบประจำ)	งบประมาณ (บาท)
1	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	2,063,060
2	ค่าสาธารณูปโภค	900,000
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,536,940
รวมทั้งสิ้น		4,500,000

วิสัยทัศน์ : “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุข”

(Bangkok Primary Educational Service Area Office is a quality organization that promote schools to create good students to get knowledge and happiness.)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาศถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้น (13 นโยบาย 32 จุดเน้น)

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (1 จุดเน้น)
 - ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย (1 จุดเน้น)
 - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยโดยใช้นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (3 จุดเน้น)
 - ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (2 จุดเน้น)
 - ยกย่องผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1 จุดเน้น)
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เกิดวิถีประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดี สร้างผู้นำผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ และกิจกรรมสถานักเรียน
- 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (1 จุดเน้น)
 - พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติ ทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (2 จุดเน้น)
 - ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถ พิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา (4 จุดเน้น)
 - เสริมสร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม
 - ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
 - รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (4 จุดเน้น)
 - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
 - ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
 - ส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน
- 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (3 จุดเน้น)
 - พัฒนาผู้บริหาร ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
 - พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และสมรรถนะตามสายงาน
- 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (4 จุดเน้น)
 - แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
 - ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพป.กทม.

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (5 จุดเน้น)

- เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนและครู

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ (1 จุดเน้น)

- ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

VICTORY : ชัยชนะ

V – Vision : การมีเป้าหมายเดียวกัน

I – Important : ทุกคนมีความสำคัญและเท่าเทียมกันอย่างเสมอภาค

C – Create : สร้างสรรค์

T – Technology : ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ

O – Organization : มีการจัดการองค์กรที่ดี

R – Responsibility : มีความรับผิดชอบ

Y – Yes : ใช่ (เป็นที่ยอมรับในการให้บริการ ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือ)

คุณธรรม อัตลักษณ์ขององค์กร

“วินัย รับผิดชอบต่อชีวิต จิตสาธารณะ”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 เป้าหมายกลยุทธ์

- 1.1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	กสศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กสศ.

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

1.3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

1.3.3 กำกับ ติดตาม การดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที่

1.3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสาน การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย (กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย(ปภ.) กองบัญชาการตำรวจนครบาล(บช.น.), กทม.) กระทรวงสาธารณสุข (ศูนย์บริการสาธารณสุข) กระทรวงคมนาคม(กรมการขนส่งทางบก) และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

1.3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด สพ.กทม. และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

1.3.7 ส่งเสริมและกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการด้านปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

1.4 โครงการ

1.4.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools)

1.4.2 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 เป้าหมายกลยุทธ์

2.1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย

2.1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2.1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	กสศ./กนต./กผ.
2	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	กสศ./กนต.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	กสศ./กนต.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กสศ./กผ.
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กสศ./DLICT
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	กสศ./DLICT
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กสศ./DLICT
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กสศ./กนต.

2.3 แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

2.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ Anywhere Anytime

2.3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.3.5 ติดตาม และคํานหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

2.3.6 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.3.7 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.3.8 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.3.9 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.3.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

- เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

2.1.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.4 โครงการ

2.4.1 โครงการการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

3.1 เป้าหมายกลยุทธ์

3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น และเสริมสร้างทักษะอาชีพ

3.1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2 ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	กนต.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	กนต.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	กนต.
4	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา		
4.1	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 60	กนต.
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อด้านนักเรียนชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ 58	กนต.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กนต.
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	กนต./กพค.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	กนต.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กนต.
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	กนต.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กนต.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 90	กนต.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กนต.

3.3 แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

3.3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.3.2 ส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3.4 จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีพื้นฐานการเรียนรู้และมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ดี จัดการศึกษาให้กับนักเรียน ขยายโอกาสตามขีดความสามารถความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.3.6 ส่งเสริมให้มีการใช้แพลตฟอร์มต่างๆในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน (E-market)

3.3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3.3.12 พัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.3.13 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.3.14 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

3.4 โครงสร้าง

3.4.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

3.4.2 โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข ”

3.4.3 โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น”

3.4.4 โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.4.5 โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

3.4.6 โครงการการยกระดับคุณภาพการจัดการประสพการณ์ของครูปฐมวัยด้วยการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน

3.4.7 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM)

3.4.8 โครงการสอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

3.4.9 โครงการพัฒนาหลักสูตรและศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3.4.10 โครงการ "สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ สร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล"

3.4.11 โครงการ "ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน"

3.4.12 โครงการ "ย้อนรอยบันทึกรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี" (ย้อนรอยกำลังสาม)

3.4.13 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้สู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันใน ศตวรรษที่ 21

3.4.14 โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 – 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3.4.15 โครงการงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

3.4.16 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สู่ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

3.4.17 โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2568

3.4.18 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

3.4.19 โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (งบประมาณ สพฐ.)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เป้าหมายกลยุทธ์

4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

4.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	DLICT/ ทุกกลุ่ม/ สถานศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	กนต.
3	ร้อยละของผลคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	กอ.
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	กนต./กผ.
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนน ไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	กนต.
6	ร้อยละของโครงการประจำปี ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100	กผ.

4.3 แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
 - 4.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
 - 4.3.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
 - 4.3.3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
 - 4.3.4 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)
 - 4.3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
 - 4.3.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
 - 4.3.7 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.4 โครงการ

- 4.4.1 โครงการการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4.4.2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4.4.3 โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4.4.4 โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สพป.กทผ.
- 4.4.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ
- 4.4.6 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 2 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 1 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 19 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 6 โครงการ

รวมจำนวน 28 โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น 1,598,540 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนเก้าหมื่นแปดพันห้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน) แบ่งเป็น

- งบประมาณสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1,536,940 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนสามหมื่นหกพันเก้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 62,000 บาท (หกหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			หมายเหตุ
				สพ.ป.กท.	สพฐ.	รวม	
1	ส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools)	1	กสศ.	35,240	25,000	60,240	
2	ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในสถานศึกษา	1	กสศ.	40,000	-	40,000	
3	การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	กสศ.	70,000	12,000	82,000	
4	ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	3	กนต.	24,000	-	24,000	
5	นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข ”	3	กนต.	133,000	-	133,000	
6	“การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น”	3	กนต.	5,000	-	5,000	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			หมายเหตุ
				สพป.กทม.	สพฐ.	รวม	
7	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3	กนต.	50,000	-	50,000	
8	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	3	กนต.	30,000	-	30,000	
9	การยกระดับคุณภาพการจัดการประสบการณ์ของครูปฐมวัยด้วยการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน	3	กนต.	48,000	-	48,000	
10	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM)	3	กนต.	29,300	-	29,300	
11	สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	3	กนต.	32,700	-	32,700	
12	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	3	กนต.	25,000	-	25,000	
13	"สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล"	3	กนต.	50,000	-	50,000	
14	"ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน"	3	กนต.	45,600	-	45,600	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			หมายเหตุ
				สพป.กทม.	สพฐ.	รวม	
15	“ย้อนรอยบันทึก สำนักการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลังสาม)	3	กนต.	39,360	-	39,360	
16	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาสู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	3	กนต.	25,360	-	25,360	
17	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 – 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	3	กบค.	30,000	-	30,000	
18	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3	กสศ.	-	25,000	25,000	
19	งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	3	กสศ.	250,000	-	250,000	
20	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์	3	กพค.	70,000	-	70,000	
21	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำประจำปี 2568	3	กพค.	100,000	-	100,000	
22	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	3	กพค.	90,000	-	90,000	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			หมายเหตุ
				สพป.กทม.	สพฐ.	รวม	
23	การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4	กบค.	184,380	-	184,380	
24	จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4	กผ.	45,000	-	45,000	
25	พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4	กผ.	45,000	-	45,000	
26	ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาของ สพป.กทม.	4	กนต.	15,000	-	15,000	
27	อบรมเชิงปฏิบัติการงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ	4	กอ.	25,000	-	25,000	
28	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4	ตสน.	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 4 : การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้สิ่งที่คาดหวังหรือกำหนดไว้ในแผนเกิดขึ้นได้จริง ถือเป็นขั้นตอนสำคัญเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกทั้งหมดให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ทั้งนี้ทุกภาคส่วนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานใหม่ จากการคิดแยกส่วนมาเป็นบูรณาการจากต่างคนต่างทำมาเป็นร่วมกันทำ พร้อมกับพัฒนาองค์ความรู้และภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในขณะเดียวกันต้องมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันกับแผนของหน่วยเหนือทุกระดับ และที่สำคัญที่สุดคือมีการปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และพัฒนากลไกระบบการติดตามประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้ทุกหน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงานโครงการ และพร้อมจะนำไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงาน กระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติจึงเป็นหัวใจของความสำเร็จที่ไม่อาจละเลยได้ และเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องร่วมมือดำเนินการ โดยคำนึงถึงนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2568 กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค วิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

การติดตาม ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การติดตามประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
3. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ภาคผนวก

ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 29 โครงการ

ที่	โครงการ	ผลผลิต	งบประมาณ	ระยะเวลา
1	ส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools)	1) ครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยหรือพสน.ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 74 คน 2) นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 10 คน ครูแนะแนว จำนวน 5 คน	60,240	พ.ย. 67 - ก.ย. 68
2	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา	การลดจำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด การจัดกิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เรื่องยาเสพติด สร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังในสถานศึกษา	40,000	ม.ค. - ก.ย. 68
3	การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการเข้าถึงการศึกษา ตามศักยภาพอย่างเสมอภาค	82,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68
4	ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมจำนวน 45 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)	24,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68

ที่	โครงการ	ผลผลิต	งบประมาณ	ระยะเวลา
5	นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	1.ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่ความสุข 2. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน 3. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ดำเนินการตามนโยบาย กระบวนการศึกษานิเทศ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข	133,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68
6	“การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น”	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน 37 คน	5,000	ก.พ. – ก.ย. 68
7	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งมีคู่มือในการพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบได้ รุ่นที่ 2 จำนวน 8 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน	50,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68

ที่	โครงการ	ผลผลิต	งบประมาณ	ระยะเวลา
8	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ 37 แห่ง ได้รับการพัฒนางานการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน จากการนิเทศ ติดตาม และพัฒนางานอย่างมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ 37 แห่ง มีการนำสื่อเทคโนโลยี และ AI มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ 37 แห่ง มีแนวทางการปฏิบัติที่ดี Best Practices หรือมีนวัตกรรมของการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน	30,000	พ.ย. 67 - ก.ย. 68
9	การยกระดับคุณภาพการจัดการประสพการณ์ของครูปฐมวัยด้วยการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีระดับชั้นปฐมวัยในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 35 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย และสามารถจัดประสพการณ์ฯ ให้กับเด็กปฐมวัยได้	48,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68
10	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM)	1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน 2) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนละ 1 คน 3) นักเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยครูที่ได้รับการพัฒนา	29,300	ธ.ค. 67 - ก.ย. 68

ที่	โครงการ	ผลผลิต	งบประมาณ	ระยะเวลา
11	สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1,157 คน 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย	32,700	พ.ย. 67 - ก.ย. 68
12	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	1. สถานศึกษาทั้ง 37 แห่ง ขับเคลื่อนนโยบายการแนตามแนวทางการประเมิน PISA 2. ครูผู้สอนภาษาไทยทั้ง 37 โรงเรียน สามารถจัดแผนการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการอ่านและการเขียน	25,000	เม.ย. - ก.ย. 68
13	"สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรม การศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ สร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล"	1. สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในด้านทักษะอาชีพ สามารถพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ มีรายได้ระหว่างเรียน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน ร้อยละ 80 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความสามารถในการใช้สื่อและ นวัตกรรมการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	50,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68
14	"ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน"	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	45,600	ต.ค. 67 - ก.ย. 68

ที่	โครงการ	ผลผลิต	งบประมาณ	ระยะเวลา
15	“ย้อนรอยบันทึก สำนักirkชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลังสาม)	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 90 คน 2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 37 แห่งได้รับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองอย่างทั่วถึง	39,360	พ.ย. 67 - ก.ย. 68
16	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา สู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง สมรรถนะการแข่งขัน ในศตวรรษที่ 21	ครูแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุ ปัญญา	25,360	พ.ย. 67 - ก.ย. 68
17	พิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิ มาลา ประจำปี 2565 – 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 235 คน เข้า ร่วมพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	30,000	ต.ค. - ธ.ค. 67
18	การคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษาทุกแห่งที่ส่งผลงานได้รับการ การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัล พระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและ สถานศึกษา พ.ศ. 2562	25,000	ต.ค. - พ.ย. 67
19	การบริหารจัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ขององค์กรภาคีบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	การดำเนินงานด้านการบริหารงาน บุคคล เพื่อการพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มี วัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความ ต้องการของประชาชนตามหลักธรรมา ภิบาล	184,380	ต.ค. 67 - ก.ย. 68

ที่	โครงการ	ผลผลิต	งบประมาณ	ระยะเวลา
20	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทั้ง 37 โรงเรียน มีกรอบแนวทางการดำเนินงานประจำปีที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปในทิศทางพัฒนาเดียวกัน	45,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68
21	พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่มีประสิทธิภาพทันสมัย ใช้ในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการศึกษา สามารถให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น	45,000	พ.ย. 67 - พ.ค. 68
22	งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	1) โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการและความสามารถของบุคคลตามความถนัด 2) นักเรียนทุกระดับในสังกัดได้แสดงผลงานความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา	250,000	พ.ย. 67 - พ.ค. 68
23	ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สพป.กทม.	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 74 คน	15,000	ม.ค. - ก.ย. 68
24	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์	ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน , ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน รวมจำนวน 111 คน	70,000	ธ.ค. 67 - ก.ย. 68

ที่	โครงการ	ผลผลิต	งบประมาณ	ระยะเวลา
25	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2568	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100,000	ธ.ค. 67 - ก.ย. 68
26	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพมืออาชีพ	1. ศึกษานิเทศก์ เข้ารับการอบรมพัฒนาร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เข้ารับการอบรมพัฒนาร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาร้อยละ 80 ขึ้นไป	90,000	ธ.ค. 67 - ก.ย. 68
27	อบรมเชิงปฏิบัติการงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 95 คน	25,000	มี.ค. - พ.ค. 68
28	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี ได้รับคำปรึกษา นำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค. 67 - ก.ย. 68

ความเชื่อมโยงโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กับแผนระดับต่าง ๆ

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่	แผนแม่บท ประเด็นที่	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 หมวดหมู่ที่	ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพป.กทม. ที่
1	ส่งเสริมประสิทธิภาพการ เสริมสร้างความปลอดภัย และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools)	1	1	12	1	4	1
2	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในสถานศึกษา	1	12	12	1	4	1
3	การเพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาโดย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	12	12	4	1	2
4	ส่งเสริมพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	3	12	12	3	2	3
5	นิเทศ ติดตาม การจัดการ ศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข ”	3	12	12	3	2	3
6	“การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น”	3	12	12	3	2	3
7	การน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ใน หลวงรัชกาลที่ 10 และพระ บรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณา การเพื่อจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	3	10	12	3	2	3

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่	แผนแม่บท ประเด็นที่	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 หมวดหมู่ที่	ยุทธศาสตร์ ศร. ที่	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพป.กทม. ที่
8	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	3	20	12	3	2	3
9	การยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยด้วยการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน	3	12	12	3	2	3
10	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM)	3	12	12	3	2	3
11	สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	3	12	12	3	2	3
12	พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	3	12	12	3	2	3
13	"สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ สร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล"	3	12	12	3	2	3
14	"ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน"	3	12	12	3	2	3

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่	แผนแม่บทฯ ประเด็นที่	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 หมวดหมู่ที่	ยุทธศาสตร์ ศร. ที่	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพป.กทม. ที่
15	“ย้อนรอยบันทึก สำนักirk ชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์ คนดี” (ย้อนรอยกำลังสาม)	3	12	12	3	2	3
16	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามหลัก พหุปัญญาสู่การจัด การศึกษาเพื่อสร้าง สมรรถนะการแข่งขัน ในศตวรรษที่ 21	2	12	12	3	2	3
17	พิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำ กว่าสายสะพาย และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 – 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายา ลักษณ์พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	6	12	12	6	3	4
18	การคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3	12	12	3	2	3
19	การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ขององค์กรคณะบุคคล อ. ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	6	20	13	3	3	4
20	จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6	20	13	3	3	4

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่	แผนแม่บทฯ ประเด็นที่	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 หมวดหมู่ที่	ยุทธศาสตร์ ศร. ที่	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพป.กทม. ที่
21	พัฒนาบุคลากรด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	3	12	12	3	3	4
22	งานการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	2	12	12	2	2	3
23	ขับเคลื่อนระบบประกัน คุณภาพสถานศึกษา ของ สพป.กทม.	3	12	13	3	3	4
24	พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สู่ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์	3	12	12	3	2	3
25	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2568	3	12	12	3	2	3
26	พัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ	3	12	12	3	2	3
27	อบรมเชิงปฏิบัติการงาน สารบรรณและการเขียน หนังสือราชการ	3	12	13	3	3	4
28	เพิ่มประสิทธิภาพการ ตรวจสอบภายใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	6	21	13	3	3	4

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวพัชรี อินทหอม)

อีเมล patcharee@bkkp.go.th โทรศัพท์ 02-354-5252 ต่อ 114

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประเด็น ความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (ความมั่นคง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคงประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : กลไกการบริหารจัดการ

ชื่อปัจจัย : การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายที่ 8 เรื่อง เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา และนโยบายที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จุดเน้นที่ 3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มภัย รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังความรู้ ทักษะ และเจตคติในการป้องกันดูแลความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ครอบคลุมในทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายตรงตามนโยบายจุดเน้นและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นรูปธรรม

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

3. เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

3) เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยหรือพสน.ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 74 คน
- 2) นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 10 คน ครูแนะแนว จำนวน 5 คน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ทุกแห่ง

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
- 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 37 แห่ง

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมโรงเรียนให้น่าอยู่นักเรียนปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ -การสร้างเครือข่ายส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) -การจัดทำมาตรการ/แผนเผชิญเหตุ												
กิจกรรมที่ 2 สร้างแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) - การบูรณาการร่วมกับการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน - ลงพื้นที่จัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ของผู้เรียน												
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
กิจกรรมที่ 4 ติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สรุปภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา - การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน - การใช้งานระบบ OBEC CARE - การดำเนินการของระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - การรับนักเรียน - การแก้ปัญหาเด็กที่เสี่ยงออกกลางคัน - การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา												

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 35,240 บาท (สามหมื่นห้าพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมโรงเรียนให้น่าอยู่นักเรียนปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ - ค่าเครื่องดื่มสำหรับ คณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุม (103 คน x 35บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (103 คน x 120บาท x 1มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชั่วโมง - ค่าไวไฟ	7,210 12,360	1,800	1,000
กิจกรรมที่ 2 สร้างแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) - ค่าเครื่องดื่มสำหรับ คณะทำงานและผู้เข้าร่วมอบรม (25 คน x 35บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120บาท x 1มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง	1,750 3,000	3,600	
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการคัดเลือกฯ (8คน x 35บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (8คน x 120บาท x 1มื้อ) - โล่รางวัลและเกียรติบัตร	560 960		3,000
กิจกรรมที่ 4 ติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สรุปภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-
รวม	35,240		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
2	ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบรายงาน - แผน/มาตรการ
3	ร้อยละของสถานศึกษาขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)	- การประเมิน - การรายงานผล	- แบบประเมิน - แบบรายงาน

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายพัทธ์ ภัทรภีรากุล

อีเมล preprimaryss@gmail.com โทรศัพท์ 096-149-6565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็น ประชาชนอยู่ดี กิน และมีความสุขดีขึ้น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (ความมั่นคง)

(4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ข้อองค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ข้อปัจจัย : การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการการดำเนินงานแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายได้มีการตราพระราชบัญญัติการทำให้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ "มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคม เป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเป็นประเด็นปัญหายาเสพติดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกธราชอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ปัญหายาเสพติดนับว่าเป็นปัญหาที่เป็นภัยร้ายแรงต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ บั่นทอนความเจริญของประเทศชาติ ยาเสพติดแต่ละชนิดก่อให้เกิดผลร้ายแก่ร่างกายทั้งสิ้น ทำให้สุขภาพทรุดโทรม เสี่ยงบุคลิกภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะต้องร่วมมือกัน การปราบปรามเป็นการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุ การป้องกันยังเป็นสิ่งสำคัญโดยการให้การศึกษา และความรู้เรื่องพิษภัยและโทษของยาเสพติดอย่างต่อเนื่องแก่ประชาชน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กและเยาวชน

โดยเฉพาะ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จะต้องเอาใส่ดูแลลูกหลาน ให้ความรักความอบอุ่นแก่ครอบครัว เป็นที่พึ่งของตักได้ ฉะนั้นการป้องกันยาเสพติดจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพมีการแก้ไขอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงจัดทำ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด อย่างเด็ดขาด และต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยใช้ หลัก ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคมลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของปิตุภพจากปัญหายาเสพติดในสังคม และเป็นไปตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชนแต่ละช่วงอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กการป้องกันยาเสพติดผ่านกิจกรรมเครือข่ายเยาวชนกลุ่มองค์กรเยาวชนต่าง ๆ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและกิจกรรมในกลุ่มเป้าหมายพื้นที่เฉพาะ สร้างสรรค์นวัตกรรมการป้องกันยาเสพติดที่เหมาะสม กับกลุ่มเด็กและเยาวชนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีการสื่อสารและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) รวมถึงการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติดทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเด็กและเยาวชน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด และทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมศักยภาพผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสารเสพติด ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิต ขยายผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง ป้องกันนักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างความรู้เท่าทันกันข้อควรระวังที่ทันสมัย สอดแทรกไปกับกิจกรรมรณรงค์ความรู้ด้านกรป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยจากบุหรี่ปัไฟฟ้าในสถานศึกษาทุกษาทุกรูปแบบเพื่อส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและสารเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าแอลกอฮอล์เพื่อส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและสารเสพติดที่ให้แก่เด็กและเยาวชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และกิจกรรมจิตสาธารณะ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษา ที่อยู่ในพื้นที่มาตรา ๕ (๑๐) ของประมวลกฎหมายยาเสพติด ที่สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) กำหนด
4. เพื่อส่งเสริมเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน เพื่อป้องกันยาเสพติดและสารเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. การลดจำนวนผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ลดจำนวนเยาวชนที่เข้าไปพัวพันกับยาเสพติด ทั้งในส่วนของผู้เสพและผู้ที่มีความเสี่ยง โดยการสร้างกิจกรรมเชิงกันและให้ความรู้
2. การจัดกิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เรื่องยาเสพติด จัดกิจกรรมให้ความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา และนิทรรศการ เพื่อเพิ่มความตระหนักรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดแก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน
3. สร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังในสถานศึกษา จัดตั้งและส่งเสริมการทำงานของเครือข่ายนักเรียน ครู และผู้ปกครองในการสอดส่องดูแลและเฝ้าระวังพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด
4. การจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์และเครื่องมือป้องกันยาเสพติด จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โปสเตอร์ วิดีโอ ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือเพื่อใช้ในการเฝ้าระวังการคัดกรองและดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยง ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยงดูแลที่เหมาะสม ทั้งในด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา โดยอาจร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก
5. สร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ปลอดยาเสพติด ปรับปรุงและส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดยาเสพติด เช่น การจัดตั้งโครงการ "สถานศึกษาสีขาว" และการเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงทั้งในและนอกโรงเรียน
6. การประเมินผลและปรับปรุงมาตรการป้องกัน กำหนดเกณฑ์ในการวัดผล เช่น การลดลงของจำนวนผู้เสพหรือผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงมาตรการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในโรงเรียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ทุกแห่ง๑. ลดอัตราการใช้และการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา สร้างผลลัพธ์ที่ชัดเจนในด้านการลดลงของจำนวนผู้ใช้ยาเสพติดในโรงเรียนหรือผู้ที่มีแนวโน้มเสี่ยงต่อการเสพยา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและปลอดยาเสพติด
3. เพิ่มระดับความตระหนักรู้และความเข้าใจในพิษภัยของยาเสพติด นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้และเข้าใจผลกระทบของยาเสพติดต่อสุขภาพ ชีวิต และสังคมมากขึ้น มีความพร้อมในการป้องกันและต้านทานสิ่งยั่วยุที่อาจนำไปสู่การเสพยา
4. พัฒนาทักษะการปฏิเสธและการตัดสินใจที่ดีในกลุ่มเยาวชน นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการตัดสินใจที่ดี สามารถปฏิเสธสิ่งยั่วยุต่าง ที่อาจเป็นอันตรายต่อชีวิตและอนาคตมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน โรงเรียนกลายเป็นสภาพแวดล้อมที่มีการสนับสนุนและความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการป้องกันยาเสพติด
5. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้และเครือข่ายเฝ้าระวังที่เข้มแข็ง สร้างชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ดูแลนักเรียนในด้านพฤติกรรม และเกิดเครือข่ายที่เชื่อมโยงกับผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยดูแลให้ห่างไกลยาเสพติด
6. ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน ผลลัพธ์ระยะยาวที่คาดหวังคือการลดปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาครอบครัว และความรุนแรง ซึ่งเป็นผลจากการลดการใช้ยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน
7. ส่งเสริมให้เยาวชนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาวะ สร้างเยาวชนที่เป็นแบบอย่างของสังคม มีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ มีแนวทางการดำเนินชีวิตที่เป็นบวก และสามารถถ่ายทอดแนวคิดที่ดีแก่เพื่อนๆและน้องๆ ได้

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและปลอดจากยาเสพติด โรงเรียนกลายเป็นพื้นที่ที่ปลอดจากยาเสพติด ลดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดและการเข้าถึงของเยาวชน ทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

2. นักเรียนมีความตระหนักรู้และมีความเข้าใจในพิษภัยของยาเสพติด เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดอย่างถูกต้อง และเข้าใจถึงผลกระทบที่ยาเสพติดมีต่อสุขภาพ ร่างกาย และชีวิตส่วนตัว จนนำไปสู่การหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด

3. นักเรียนมีทักษะในการตัดสินใจและการปฏิเสธสิ่งเสพติดอย่างมั่นใจ นักเรียนสามารถปฏิเสธสิ่งยั่วยุจากกลุ่มเพื่อนหรือสิ่งแวดล้อมภายนอกได้อย่างมั่นใจ มีทักษะในการตัดสินใจที่ดีเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง

4. เกิดเครือข่ายการเฝ้าระวังยาเสพติดที่เข้มแข็งในสถานศึกษา โรงเรียนมีเครือข่ายเฝ้าระวังที่ประกอบด้วยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยกันดูแลและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนและสนับสนุนป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

5. ลดจำนวนผู้ใช้และผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษาจำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องกับลดลงอย่างเห็นได้ชัดทั้งในแง่ของผู้เสพและผู้ที่มีแนวโน้มเสี่ยง ทำให้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาลดลง

6. ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงครูและบุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการป้องกันและการดูแลนักเรียนที่อาจมีปัญหาเสพติด ทำให้สามารถให้คำแนะนำและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีสุขภาวะที่ดีเยาวชนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีแนวคิดในการดำเนินชีวิตที่เป็นบวก และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

9. ลดปัญหาด้านสังคมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในชุมชนผลลัพธ์ของโครงการอาจส่งผลเชิงบวกต่อชุมชนรอบข้าง ช่วยลดปัญหาด้านอาชญากรรมและปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในระยะยาว

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการดำเนินงานการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มมอลกอฮอล์ ได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกัน ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าเครื่องดื่ม

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 แห่ง

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดจัดอบรมหรือสัมมนาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด ผลกระทบต่อสุขภาพและสังคมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน												
กิจกรรมที่ 2 จัดนิทรรศการและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดจัดนิทรรศการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับโทษและอันตรายของยาเสพติด พร้อมจัดแสดงข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดในสังคม เพื่อสร้างความตระหนักในหมู่ผู้เรียน												
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมรณรงค์ภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ "สถานศึกษาสีขาว"												
กิจกรรมที่ 4 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านภัยยาเสพติดจัดประกวดสื่อสร้างสรรค์ เช่น โปสเตอร์ คลิปวิดีโอ บทความ หรือการแสดงละครเพื่อให้เยาวชนแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในการสื่อสารความรู้และรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด												
กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเช่น การสอนทักษะการปฏิเสธ การตัดสินใจ การจัดการอารมณ์ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์เสี่ยงและหลีกเลี่ยงการพัวพันกับยาเสพติด												

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 6 การคัดกรองและ เฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยง ดำเนินการ คัดกรองนักเรียนที่มีความ เสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดโดย ทำงานร่วมกับครูและผู้ปกครอง เพื่อระบุตัวนักเรียนที่มี แนวโน้มเสี่ยง และให้การ ช่วยเหลือผ่านการให้คำปรึกษา หรือการส่งต่อไปยังหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง								↔				
กิจกรรมที่ 7 จัดค่ายเยาวชน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โดยเน้นการ ฝึกอบรม สร้างเสริมทักษะชีวิต ความเป็นผู้นำ และการพัฒนา ศักยภาพ เพื่อปลูกฝัง คุณค่าด้านสุขภาวะที่ดีและการ ปฏิเสธยาเสพติด										↔		
กิจกรรมที่ 8 การจัดตั้งเครือข่าย เฝ้าระวังในโรงเรียนและชุมชน สร้างเครือข่ายการ ทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครูผู้ปกครอง และชุมชนในการ ป้องกันและเฝ้าระวังพฤติกรรม เสี่ยงของนักเรียน และ ช่วยกันสร้างสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย							↔					
กิจกรรมที่ 9 ให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางจิตวิทยาจัดให้มี การให้คำปรึกษาแก่เยาวชนที่มี ปัญหาหรือมีความเสี่ยง รวมถึง ให้การสนับสนุนทางจิตวิทยา เพื่อให้เยาวชนสามารถรับมือกับ ความกดดันและปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ต้องพึ่งพาสิ่งเสพติด				↔								

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
2	ร้อยละของนักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และภูมิใจร่วมกันที่จะไม่เข้าไปยุ่งหรือข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	- การประเมิน - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบรายงาน - แผน/มาตรการ

กลยุทธ์ที่ 2

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานโครงการ 1. นางสาวกนกภรณ์ โพธิ์เขียว นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
2. นางสาวณปารินทร์ บรรณานิวัฒน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
อีเมล songserm@bkkp.go.com โทรศัพท์ 0 2644 5247
napaparwaryn@bkkp.go.th 08 2022 3241

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) :

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บท :

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนย่อย (Y1) :

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในปึงปประมาณ ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพ ที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นบุคลากรที่มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมที่มีความสงบสันติสุข รวมถึง การคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาของเด็กทุกคน เด็กพิการและด้อยโอกาสทางการศึกษา เพื่อสนองความต้องการ ของประชาชนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๗ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ ตามกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔ การจัดการศึกษาโดยองค์การชุมชนและองค์การเอกชนในศูนย์การเรียนรู้ ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการเรียนรู้ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ การจัดการศึกษาโดยองค์การชุมชนและองค์การเอกชน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและเยาวชน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการเข้าถึงการศึกษา ตามศักยภาพอย่างเสมอภาค

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชากรวัยเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ตรงตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ประชากรวัยเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับศึกษาภาคบังคับ อย่างเสมอภาคและทั่วถึง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถบริหารจัดการ การจัดการศึกษา โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการรับนักเรียน ได้เรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของอัตราการเข้าเรียนของผู้ที่สนใจเข้ารับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว หรือในศูนย์การเรียนรู้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ตรงตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ
4. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ประชากรวัยเรียนตั้งแต่ประถมวัยจนจบการศึกษาภาคบังคับ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ 1.1 การขออนุญาตจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว - รับการยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษา โดยครอบครัว ปีละ 2 ครั้ง ดำเนินการ ตรวจสอบเอกสารของผู้ยื่นความประสงค์ และจัดส่งแผนการจัดการศึกษาให้ ศึกษาพิเศษพิจารณาแผน - จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์ การเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 1.2 การนิเทศติดตามการจัดการศึกษา โดยครอบครัว - ประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ - จัดเตรียมข้อมูลและเอกสาร และดำเนินการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล - ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน - การส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์ การเรียนรู้ 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้การจัดการ เรียนการสอนให้กับผู้จัดการศึกษา/ ผู้ปกครองการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว												
กิจกรรมที่ 2. การดำเนินการรับนักเรียน 2.1 รับนโยบายจาก สพฐ. 2.2 จัดตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและจัดการประชุมฯ 2.3 จัดตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ โรงเรียน 2.4 จัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ												

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรม												
การรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา												
2.5 ประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการรับนักเรียนให้สถานศึกษาทราบและนำไปดำเนินการรับนักเรียนต่อไป				←→								
2.6 จัดตั้งคณะทำงานศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน				←→								
2.7 ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินการรับนักเรียน					←→							
2.8 สรุปและรายงานผลการดำเนินการรับนักเรียน								←→				

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณ : 82,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

งบประมาณจาก : - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 70,000 บาท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย		
	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้			
1.1 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ คณะกรรมการ จำนวน 30 คน จำนวน 8 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 8 ครั้ง เป็นเงิน	8,400		
1.2 จัดประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการจำนวน 140 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 140 คน ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	4,900		
1.3 คณะกรรมการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สำหรับคณะกรรมการจำนวน 140 คน/1วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 140 คน ๆ ละ 35 บาท X 2 มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน 140 คน ๆ ละ 120 บาท X 1 มื้อ เป็นเงิน	9,800 16,800		
1.4 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์			30,100
รวม	70,000		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย		
	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
2. การดำเนินการรับนักเรียน			
2.1 การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ 35 บาท x 10 คน x 2 ครั้ง เป็นเงิน	700		
2.2 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนและ การปฏิบัติงานคณะทำงาน เป็นเงิน		500	
2.3 ค่าวัสดุ			9,800
2.4 ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม		1,000	
รวม	12,000		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของอัตราการเข้าเรียนของผู้ที่สนใจเข้ารับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวหรือในศูนย์การเรียนรู้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
2	ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ตรงตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
3	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
4	ร้อยละ 80 นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษา	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
5	ร้อยละ 80 นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

กลยุทธ์ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพป.กท.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม 1. นายพัทธ์ ภักธีรกุล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

2. นางสาวพัชรภรณ์ กวนหลวง นักวิชาการศึกษา

(พนักงานราชการ) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

อีเมล p.kuanluang@gmail.com โทรศัพท์ 097 203 2703

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็น : ข้อที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ข้อที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ข้อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506 ตามพระราชปราชญ์
ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริม
คุณภาพการศึกษา โดยที่ทรงมีพระประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายาม
ศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี กระทรวงศึกษาธิการสำนักในพระมหา
กรุณาธิคุณ เป็นอันเกล้าฯ จึงได้ดำเนินการสนองราชปราชญ์และได้วางระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่
นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อถือนับตั้งแต่วันที่ พ.ศ. 2507 เป็นต้นมา และได้มีการปรับปรุงแก้ไขระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเรื่อยมา เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับ
สภาวการณ์ปัจจุบัน

ปัจจุบันการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา
และระดับมัธยมศึกษา สำหรับการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับ
ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือ ตามที่สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น ทั้งนี้ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา สามารถสมัครเข้ารับคัดเลือกได้ที่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสมัคร
เข้ารับคัดเลือกได้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตาม
สถานที่ตั้งของสถานศึกษา นั้น ๆ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถาน ศึกษา พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับระเบียบและประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ออกประกาศ เรื่อง การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนและนักเรียนทุกสังกัดระดับก่อนประถมศึกษา และ ระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 2 ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๓. เพื่อกำหนดรูปแบบ และวิธีการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จำนวนนักเรียน/สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกมีจำนวนมากขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละคณะกรรมการประเมินมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการคัดเลือก ตลอดจนเครื่องมือใช้ในการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อันจะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ร้อยละนักเรียนและสถานศึกษามีผลการเรียน การสอนที่ดีขึ้น และผลของการได้รับรางวัลพระราชทาน ทำให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไปมากขึ้น
3. ร้อยละนักเรียนและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องรางวัลพระราชทานมากขึ้น และมีความประสงค์จะได้รับรางวัลพระราชทานมากขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 นักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีพฤติกรรมดี ผลการเรียนดี ส่งผลให้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน
2. ร้อยละ 80 สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน
3. ร้อยละ 80 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานกระบวนการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ สิงหาคม 2567 – พฤศจิกายน 2567

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	พ.ศ. 2567					
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		
	ไตรมาส 4			ไตรมาส 1		
	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 1.1 ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนโรงเรียน ส่งนักเรียน และสถานศึกษาเข้ารับการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการประเมิน และพิจารณาการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการ ดำเนินการประเมิน			↔			
กิจกรรมที่ 2 การประเมินคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 2.1 คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งลงพื้นที่เพื่อประเมิน นักเรียนและสถานศึกษาที่ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการประเมิน					↔	
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน 3.1 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกลั่นกรองและสรุปผล การดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน 3.2 ดำเนินการเสนอผลไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					↔	

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

งบประมาณ : จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. การประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖7 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการประเมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าประชุม 23 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 1,610 - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ 23 คน x 120 บาท เป็นเงิน 2,760			
2. ประมาณการค่าเดินทาง (เฉพาะบุคลากรภายนอก จำนวน 7 คน) ในการเดินทางประเมินนักเรียนและสถานศึกษา รูปแบบเชิงประจักษ์ (ตามแนวทางการประเมินฯ ของ สพฐ.) เป็นเงิน 10,500			
3. การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกลั่นกรองและสรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าประชุม 23 คน x 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน 1,610 - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ 23 คน x 120 บาท เป็นเงิน 2,760			
4. ประมาณการค่าเดินทางไปราชการ (เฉพาะบุคลากรภายนอก จำนวน 9 คน) ในการประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการฯ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (เนื่องจากมีสัมภาระ เอกสารการประเมิน) เป็นเงิน 3,600			
5. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน 2,160			2,160
รวม	22,840	-	2,160
รวมทั้งสิ้น	25,000.-บาท		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนมากขึ้น	การตรวจสอบข้อมูล อัตราการสมัคร	แบบสำรวจข้อมูล
2	ร้อยละโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสมัครเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทานเพิ่มมากขึ้น		
3	ร้อยละนักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสมัครเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทานเพิ่มมากขึ้น		

โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น”

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายชาติรี ลักษณะศิริ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล juvenger2@gmail.com โทรศัพท์ 0838903730

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(7) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

4) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวดที่ 1 มาตรา 5 และมาตรา 8 ว่าด้วยสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ จัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้รวมถึง มาตรา 19 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ การจัดการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้เพื่อให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมมีโอกาสเข้าถึงทางการศึกษา รวมถึงการรับบริการด้านสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 9 ประเภท ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม และเสริมสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ได้มาตรฐานต่อไป

5) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
2. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

3. เป้าหมาย

- เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน 37 คน

- เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการจัดทำ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

2. เด็กพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP)

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับ

3. สถานศึกษามีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการอย่างเป็นระบบ

● ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 37 คน

6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....เดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน 2568.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	พ.ศ.2567			พ.ศ.2568								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1. จัดอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์					←							→
2. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อตรวจใบงานการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการสรุปองค์ความรู้ของผู้เข้าอบรม					←							→
3. จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการสำหรับการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพรูปแบบออนไลน์								←				→
4. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					←							→
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ					←							→

หมายเหตุ : แผนการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. จัดอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์	-	-	5,000
2. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อตรวจใบงานการใช้แบบคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ การคุ้มครองความรู้ของผู้เข้าอบรม	-	-	
3. จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการสำหรับการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพรูปแบบออนไลน์	-	-	
4. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	-	-	
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	
รวม	-	-	5,000
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)	5,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษา แบบเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษาและการจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	- ทดสอบความรู้ - แบบประเมินผลการอบรม	แบบทดสอบ
2	พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในพัฒนา และช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- ทดสอบความรู้ - แบบประเมินผลการอบรม	แบบทดสอบ

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา(STEM)
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21...
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวกนกพร นัตรวิริยเลิศ และนางสาวชลมาศ วิศรุต
อีเมล ..kanokkorn.bkkp@esdc.go.th.... โทรศัพท์0653953693.....
อีเมล ..chonlamart.wi@esdc.go.th.... โทรศัพท์0851375850.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21(3)
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ข้อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดีและสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ฉบับปรับปรุง ปี 2545 โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ยังได้ระบุถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคตโดยจะต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย

สะเต็มศึกษาคือแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สาขาการได้แก่ Science :วิทยาศาสตร์ , Technology : เทคโนโลยี, Engineer: วิศวกรรม และ Mathematic : คณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงรวมทั้งการพัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักเห็นความสำคัญและพร้อมดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้านตามมาตรฐานการศึกษา โดยการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา(STEM) ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาแบบครบวงจร อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

2.2) เพื่อให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน

2) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดโรงเรียนละ 1 คน

ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนละ 1 คน

3) นักเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยครูที่ได้รับการพัฒนา

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงขึ้น

- ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

1) ครูในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) มีความสามารถในการออกแบบการจัดเรียนการสอน

2) ครูในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถเป็นต้นแบบขยายผลให้ครูผู้สอนท่านอื่นได้

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

2) ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) ของนักเรียน

3) ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM) และได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถเป็นต้นแบบขยายผลให้ครูผู้สอนท่านอื่นได้

4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่เข้ารับการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน

2) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดโรงเรียนละ 1 คน รวม 37 คน

ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนละ 1 คน รวม 37 คน

3) นักเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยครูที่ได้รับการพัฒนา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 สำรวจปัญหา/ความต้องการ ด้านการส่งเสริมความสามารถ ด้านสะเต็มศึกษา (STEM) ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน สังกัด โดยใช้ Google Form และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ จัดลำดับปัญหา/ความต้องการ												
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินงานในรูปแบบ ออนไลน์												
กิจกรรมที่ 3 - ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็ม ศึกษา (STEM) จำนวน 1 วัน เวลา 8.30 - 16.30 น. แบบ onsite												
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้												
กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์												
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานและ จัดทำเล่มรายงาน												

สถานที่ดำเนินการ สพป.กรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : ...สพป.กรุงเทพมหานคร...จำนวน ... 29,300...บาท (...สองหมื่นเก้าพันสามร้อยบาทถ้วน...)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน สะเต็มศึกษา (STEM) (- ประชุม ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 90 คน คนละ 190 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน คนละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท)	17,100	7,200	5,000
2. นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาโดยใช้การเยี่ยมชั้นเรียน	-	-	-
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-
รวม	29,300		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความสามารถด้านสะเต็มศึกษา (STEM)	- ทดสอบก่อน – หลังการประชุม - ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความ พึงพอใจ
2	นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ โครงการ	- นิเทศ ติดตาม โดยการเยี่ยมชั้นเรียน	- แบบนิเทศ
3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

โครงการ นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21...

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวภา หงส์ประภาวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

อีเมล hongsaowapa@gmail.com โทรศัพท์ 0882194588

นางสาวปวีตรา กิจจานุมาศ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อีเมล pavitra0044@gmail.com โทรศัพท์

0661429159

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น

ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าสังคมโลกในปัจจุบันต้องเผชิญกับความผันผวนและความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอน มีความเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก ด้วยวิทยาการความรู้สมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่ทุกวินาทีและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองเพื่อให้ทันต่อสมัยและปรับให้ตอบสนองกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ดังนั้น การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการร่วมมือทางวิชาการระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงทุกขณะ การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วย ประกอบกับความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง แม้แนวคิดในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ก็เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาจึงช่วยให้ครูมีความรู้ทันสมัย ครูจำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้นและสำเร็จลุล่วง ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ และสามารถตอบสนองผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหลังจากครูได้รับการนิเทศหรือคำชี้แนะการสะท้อนกลับจากผู้นิเทศแล้ว จะช่วยให้ครูมีความกระตือรือร้น และสามารถปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการนิเทศ โดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการศึกษาขั้นเรียน (Lesson study) เพื่อดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา และเพื่อสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุข” จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 2.2) เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 2.3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข
2. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน
3. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการงานทั้ง 4 งานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายและพัฒนาเพิ่มขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ศึกษาพิเศษและผู้บริหารโรงเรียน มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศที่เน้นผลงานจากการปฏิบัติงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ระบบการนิเทศการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้น
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข มีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้น ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568 (ไตรมาสที่ 1 - 4)

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรมที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1. กิจกรรมที่ 1 การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”												
2. กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงาน สพท.ที่มีผลงานด้านการนิเทศ การศึกษาที่เป็นเลิศ												
3. กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนิเทศภายใน												
4. สรุปรายงานผล												

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 133,000 บาท
(หนึ่งแสนสามหมื่นสามพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” - ค่าเดินทางไปนิเทศสถานศึกษาของศึกษานิเทศก์ 12 คน คนละ 10,000 บาท (จำนวน 37 โรงเรียน ๆ ละ 6 ครั้ง)	120,000	-	-
กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงาน สพท.ที่มีผลงานด้านการนิเทศ การศึกษาที่เป็นเลิศ 2.1 ค่าอาหารในการศึกษาดูงาน ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท) x 14 คน = 980 บาท ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 120 บาท) x 14 คน = 1,680 บาท 2.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 3,000 บาท	5,660	-	-
2.3 ค่าอาหารในการประชุมสรุปแผนนิเทศการศึกษา ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท) x 14 คน = 980 บาท ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 120 บาท) x 14 คน = 1,680 บาท	2,660	-	-
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนิเทศภายใน ค่าอาหารคณะกรรมการในการประชุมคัดเลือกโรงเรียน 3.1 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท) x 14 คน = 980 บาท 3.2 ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 120 บาท) x 14 คน = 1,680 บาท 3.3 ค่าวัสดุ 2,320 บาท	2,660	-	2,320
4. สรุปรายงานผล	-	-	-
รวม	130,980	-	2,320
(หนึ่งแสนสามหมื่นสามพันบาทถ้วน)	133,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้น ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน	- ประเมินความพึงพอใจ - สนทนา ซักถาม - สังเกต - นิเทศ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต - แบบนิเทศ
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- สนทนา ซักถาม - สังเกต - นิเทศ	- ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต - แบบนิเทศ
3	ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข	- ทดสอบ - สนทนา ซักถาม - สังเกต	- แบบทดสอบ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวภา หงส์ประภาวงศ์ / กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

อีเมล hongsaowapa@gmail.com โทรศัพท์ 088 219 4588

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศให้เจริญทัดเทียมนานาชาติจำเป็นต้องส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสังคมและเป็นสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานระดับสากล โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ นับเป็นภาษาสากลและเป็นที่ยอมรับว่าเป็นภาษาที่จำเป็นในการเป็นสื่อกลางในการสื่อสารกับนานาชาติ ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งในศตวรรษที่ 21 และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) นโยบายรัฐบาล และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การประเมินรางวัลคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงเป็นการรับประกันคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอีกทางหนึ่ง มาตรฐานสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากลอีกประการหนึ่ง คือการสื่อสารสองภาษา ซึ่งโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องจัดให้มีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากล

นอกจากภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาหลักในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สอง โดยให้โรงเรียนที่มีความพร้อมสามารถจัดการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ ซึ่งภาษาจีนนับว่าเป็นภาษาที่สำคัญมากภาษาหนึ่ง และมีแนวโน้มที่จะสำคัญยิ่งขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ สาธารณรัฐประชาชนจีนยังเป็นประเทศมหาอำนาจที่ทรงอิทธิพล ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก เป็นประเทศที่มีความเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับต้นๆ ของโลก ดังนั้น หากผู้เรียนมีความรู้ภาษาจีน จะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร คำนวณ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สามารถสร้างความร่วมมือด้านธุรกิจการค้า การพัฒนาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ประเทศไทยได้เปรียบในการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคนี้ ดังนั้น นอกจากการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในห้องเรียนแล้ว การส่งเสริมให้มีการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน ก็จะส่งเสริมทักษะในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เกี่ยวกับแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและชักจูงการประเมินในการขอรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสองประเภท

2.3 เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนที่สอนภาษาจีน กล้าแสดงออก มีทักษะทางวิชาการและมีความสามารถในการแข่งขัน

2.4 เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนที่สอนภาษาจีน พัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหา การปรับตัว การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. บุคลากรในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่จะรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 45 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ได้รับการประเมินรางวัล ScQA 6 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่จะรับการประเมินรางวัล OBECQA 9 คน รวม 15 คน ครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งสองประเภท จำนวน 30 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเข้าร่วมการชักจูงการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) จำนวน 6 โรงเรียน และประเภทรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 15 โรงเรียน

3. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่สอนภาษาจีน จำนวน 21 โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันการพูดภาษาจีนระดับในเขตพื้นที่การศึกษา

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารและครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ร้อยละ 100 ได้รับการชักจูงการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่สอนภาษาจีน ร้อยละ 80 เข้าร่วมการแข่งขันการพูดภาษาจีนระดับในเขตพื้นที่การศึกษา

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมจำนวน 45 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารและครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ร้อยละ 100 ได้รับการชักจูงการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่สอนภาษาจีน ร้อยละ 80 เข้าร่วมการแข่งขันการพูดภาษาจีนระดับในเขตพื้นที่การศึกษา

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครู และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567											
	ไตรมาส 1 (2567)			ไตรมาส 2 (2568)			ไตรมาส 3 (2568)			ไตรมาส 4 (2568)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. กิจกรรมที่ 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนมาตรฐานสากล												
1.1 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่รับการประเมินรางวัลคุณภาพประเภท OBECQA					←→							
1.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่รับการประเมินรางวัลคุณภาพประเภท ScQA					←→							
1.3 การชักซ้อมการประเมิน (Mock Assessment) เพื่อรับการประเมิน OBECQA และ ScQA							←→	→				
2. กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะการพูดภาษาจีน									←→	→		
3. การสรุปและรายงานผล												←→

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สพป.กรุงเทพมหานคร จำนวน 24,000 บาท (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 ประเภทรายรางวัลรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) จำนวน 50 คน เวลา 1 วัน (ได้แก่ ผอ.ร.ร. 9 คน ครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบโครงการ 18 คน คณะทำงาน 23 คน) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (35 บาท X 2 X 50 คน=3,500 บาท) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (120 บาท X 50 คน = 6,000 บาท) 3. ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน (600 บาท X 3 ชม.) = 1,800 บาท 1.2 ประเภทรายรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) จำนวน 40 คน เวลา 1 วัน (ได้แก่ ผอ.ร.ร. 6 คน ครูวิชาการและครูผู้รับผิดชอบโครงการ 12 คน คณะทำงาน 22 คน) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (35 บาท X 2 X 40 คน=2,800 บาท) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (120 บาท X 40 คน = 4,800 บาท) 3. ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน (600 บาท X 3 ชม.) = 1,800 บาท 4. ค่าวัสดุทั้งสองประเภทรายรางวัล 1,400 บาท	9,500 7,600	1,800 1,800	1,400
1.3 การชักซ้อมการประเมิน (Mock Assessment) เพื่อรับการประเมิน OBECQA และ ScQA	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะการพูดภาษาจีน เป็นค่าอาหารคณะกรรมการและคณะทำงาน 10 คน ดังนี้ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (35 บาท X 2 X 10 คน=700 บาท) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (120 บาท X 10 คน = 1,200 บาท)	1,900	-	-
รวม	19,000	3,600	1,400
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)	24,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ผู้บริหารและครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประเมิน	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
2.	โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ร้อยละ 100 ได้รับการชักซ้อมการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประเมิน	- แบบประเมิน
3.	นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่สอนภาษาจีน ร้อยละ 80 เข้าร่วมการแข่งขันการพูดภาษาจีนระดับในเขตพื้นที่การศึกษา	- ประเมิน	- แบบประเมิน

โครงการ การยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิมพ์สวัสดิ์ โกศลสมบัติ, นางสาวสุชาทิพย์ เลิศล้ำ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
อีเมล passawim15@gmail.com โทรศัพท์ 09-1694-5619, 08-1247-2505

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายและจุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอ
ภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนา
อย่างรอบด้าน ตามวัย มีคุณภาพตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
อีกทั้ง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาปรับกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการ เรียนรู้อย่าง มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัด
การศึกษาปฐมวัยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เท่าทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก แผนแม่บท กฎหมายและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้
และหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ยึดเด็กเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ (Active Learning) และบูรณาการ
การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการออกแบบและการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การทำงานของสมอง ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์
ตรง โดยคำนึงถึง “หน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้” บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้หนึ่งแนวคิดเด็กเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่ง
กิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้ หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ และออกแบบกิจกรรมการประเมินที่หลากหลายกิจกรรม
นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย คือ การนำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย มาใช้ใน
การปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ
สติปัญญาของเด็ก มีเป้าหมายที่ชัดเจน ตัวอย่างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เช่น แนวคิดการสอนแบบไฮสโคป การเล่น
Loose parts การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ วรรณกรรมเป็นฐาน การคิดเชิงคำนวณ

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) คือกระบวนการที่ครูหรือผู้สอนใช้การวิจัยเชิง

ปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อตรวจสอบและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียนของตนเอง โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยครู พัฒนาตนเองและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เห็นความสำคัญของการนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในห้องเรียน ควบคู่ไปกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อเสริมศักยภาพให้ครูปฐมวัยยุคใหม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัย และเติบโตเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยนำการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนากิจการประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
4. พัฒนาทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีระดับชั้นปฐมวัยในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 35 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ฯ ให้กับเด็กปฐมวัยได้

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากิจการแห่งศตวรรษที่ 21
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย
3. เด็กปฐมวัยได้พัฒนากิจการการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตั้งคำถามและหาคำตอบได้
 - 3.2 ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : มีทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสมวัย ผ่านการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
 - 3.3 ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ผู้เรียนปฐมวัยได้เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย
3. ผู้เรียนปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย
4. ผู้เรียนปฐมวัยได้พัฒนากิจการการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้
 - 4.1 ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตั้งคำถามและหาคำตอบได้
 - 4.2 ทักษะด้านภาษา : มีทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสมวัย ผ่านการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
 - 4.3 ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
2. ครูแกนนำที่เข้าร่วมการอบรมฯ สามารถเป็นแกนนำในการขยายผลและคอยให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูระดับปฐมวัยได้
3. ครูแกนนำที่เข้าร่วมการอบรมฯ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง
4. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมการอบรมฯ สามารถนำการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และการวิจัยในชั้นเรียน ไปขยายผลและต่อยอดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้
5. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีระดับชั้นปฐมวัยในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน

35 โรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ด้วยการ พัฒนาครูผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย												
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ด้วยการ พัฒนาครูผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย												
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ/ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา												
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และเชิดชูเกียรติครู ปฐมวัย												

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 48,000 บาท (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ด้วยการพัฒนาครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 90*190) (ค่าตอบแทนวิทยากร 1 ท่าน 6 ชม. เท่ากับ 7,200 บาท)	17,100	7,200	3,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ด้วยการพัฒนาครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 90*190) (ค่าตอบแทนวิทยากร 1 ท่าน 6 ชม. เท่ากับ 3,600 บาท)	17,100	3,600	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ/ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	-	-	
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชิดชูเกียรติครูปฐมวัย	-	-	
รวม (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)	48,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดรวม 35 โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง	นิเทศ/ประเมินเอกสารและหลักฐานในการจัดกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

โครงการ “สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล”
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวอัญญรัตน์ นิตติศักดิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
อีเมล paruiipui@gmail.com โทรศัพท์ 08๒๕๒๓๗๑๒๑

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/
คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การศึกษาไม่สามารถยึดติดอยู่กับรูปแบบ
ดั้งเดิมเพียงอย่างเดียวได้อีกต่อไป สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาถูกมองว่าเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลง
ระบบการศึกษาให้ตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสในโลกยุคใหม่ ปัจจุบันระบบเศรษฐกิจดิจิทัลมีการเติบโตอย่างก้าวกระโดด
ทำให้การประกอบอาชีพในรูปแบบออนไลน์กลายเป็นช่องทางสำคัญในการสร้างรายได้และการพัฒนาอาชีพ การสร้างความรู้และ
ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจึงกลายเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องมี เพื่อให้สามารถอยู่รอดและแข่งขันได้ในอนาคต
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาทักษะในการออกแบบและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัยมีบทบาท
สำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้าง
สื่อมัลติมีเดีย และการออกแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ใช้เทคโนโลยี จึงเป็นแนวทางสำคัญในการตอบโจทย์การเรียนการสอนใน
ปัจจุบัน นอกจากนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้านการประกอบอาชีพออนไลน์ เช่น การสร้างคอนเทนต์ การตลาดออนไลน์
หรือการจัดการร้านค้าออนไลน์ ไม่เพียงช่วยสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับตัวนักเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจระดับ
ชุมชน และช่วยให้โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางในการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจึงริเริ่มโครงการ “สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการ
การศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ รวมถึงสร้าง
ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล ผ่านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ การสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย
และการฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ
ด้วยวิสัยทัศน์ที่ต้องการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โครงการนี้จึงเป็นหนึ่งใน
แนวทางสำคัญที่ช่วยให้ระบบการศึกษามีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคตอันจะช่วยเพิ่มคุณภาพ
ชีวิตและความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายระดับประเทศสอดคล้องกับนโยบาย

Thailand 4.0 ที่เน้นการพัฒนากำลังคนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 : การศึกษาที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อเสริมสร้าง สนับสนุนและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนร้อยละ 80 สร้างร้านค้าออนไลน์ นำผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายบนเว็บไซต์และสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา ครู และนักเรียน
4. โรงเรียนร้อยละ 80 สร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการด้านทักษะอาชีพ สามารถพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ มีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ร้อยละ 80
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความสามารถในการใช้สื่อและนวัตกรรมการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ สามารถสร้างร้านค้าออนไลน์สำหรับสถานศึกษาและสามารถนำผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนมาจัดจำหน่าย ผ่านระบบออนไลน์
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีร้านค้าออนไลน์ สามารถนำผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายบนเว็บไซต์และสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา ครู และนักเรียน
4. สื่อและนวัตกรรมที่สร้างขึ้นช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล
5. ครูและบุคลากรมีความรู้และความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
6. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพ เกิดรายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
3. โรงเรียนมีร้านค้าออนไลน์ และสามารถนำผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายบนเว็บไซต์และสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา ครู และนักเรียน ร้อยละ 80
4. ครูเกิดเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 80

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีความสนใจพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI และการพัฒนาทักษะด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ พัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ มีรายได้ระหว่างเรียน และได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI

● **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568 (ไตรมาสที่ 1 - 4)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรมที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาครู วันที่ 1 การอบรม เชิงปฏิบัติการ การใช้ Ai เพื่อสร้าง สื่อการสอนที่ตอบโจทย์ยุคดิจิทัล (Ai learning Innovation) วันที่ ๒ การอบรม เชิงปฏิบัติการการจำหน่ายสินค้า ออนไลน์ด้วย Tiktok & E-marker BKKP และการเข้าใช้งาน OBEC Content Center เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมที่ ๒ การรับรางวัลและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์สื่อและ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ สร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัลใน รูปแบบออนไลน์												

● **สถานที่ดำเนินการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาครู วันที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Ai เพื่อสร้างสื่อการสอนที่ตอบโจทย์ยุคดิจิทัล (Ai learning Innovation) วันที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจำหน่ายสินค้าออนไลน์ด้วย Tiktok & E-marker BKKP และการเข้าใช้งาน OBEC Content Center เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน (ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 100 คน มื้อละ 120 บาท $100 \times 120 = 12,000$ และอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 100 คน $(100 \times 70 = 7,000)$ 2 วัน = $19,000 \times 2 = 38,000$ บาท	38,000	7,200	2,000
กิจกรรมที่ 2 การรับรางวัลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์	-	-	2,800
รวม	38,000	7,200	8,000
รวม (ห้าหมื่นบาทถ้วน)	50,000		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

- การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนในสังกัดรวม 37 โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง	- นิเทศ/ประเมินเอกสารและหลักฐานในการจัดกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ - สนทนา ซักถาม - สังเกต	- แบบนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต

โครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน”

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวอัญญารัตน์ นิตติศักดิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

อีเมล

paruiipui@gmail.com โทรศัพท์ 08๒๕๒๓๗๒๑๑

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ข้อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การปลูกฝังให้เยาวชนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รักษาสิทธิธรรมผ่านการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องกระทำอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาจบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในประเทศไทยประกอบด้วยประชากรส่วนใหญ่ที่นับถือศาสนาพุทธ วิถีชีวิตของประชากรไทยส่วนใหญ่ จึงผูกพันกับแนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับพุทธศาสนา ดังนั้น การจัดการศึกษาแนวพุทธเข้ามาผสมผสาน กับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างกลมกลืน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ต่อเด็กและเยาวชนไทย จึงเป็นที่มาของโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนวิถีพุทธมีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่เป็นการศึกษาพัฒนา ๓ ด้าน อย่างบูรณาการ คือ ด้านศีล จะพัฒนาพฤติกรรมไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสิ่งแวดล้อม ด้านสมาธิ จะพัฒนาให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีสุขภาพดีมีความสุข ด้านปัญญา เป็นการพัฒนาความรู้ ที่เข้าใจและเท่าทันโลก และชีวิต ซึ่งหลักไตรสิกขาจะส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาพัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงามมีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมทำให้มีชีวิตที่สันติสุขได้อันเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดสันติภาพ ในสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดในการพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธ เรียกว่า อัตลักษณ์ ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้ใช้เป็นเกณฑ์ตัวชี้วัดในการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธให้ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันดำเนินการยกระดับโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน โดยมีกระบวนการคัดเลือกที่มีขั้นตอนเพื่อรับโล่รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน และทุนสนับสนุนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จากพระพรหมบัณฑิต อธิการบดีมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เป็นประจำปี ซึ่งโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ชั้นนำทั้งหมดนี้ถือว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจึงได้จัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ชั้นนำและโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์พระราชทาน” ขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการกันอย่างเป็นเครือข่าย เกิดการเรียนรู้จากกัน ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ชั้นนำและโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์พระราชทาน
2. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์อย่างเป็นเครือข่าย ตามบริบทที่แตกต่างกัน อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน เป็นโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ชั้นนำและโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์พระราชทาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่เป็นคนดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขเพิ่มขึ้น
- 2) ชุมชนมีผู้ช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชนมากยิ่งขึ้น
- 3) วัดได้ศาสนาทายาทและกำลังช่วยงานส่งเสริมพระพุทธศาสนามากขึ้น
- 4) โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ เชื่อมั่น ศรัทธาและได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (บ้าน วัด ราชการ)

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เกิดความตระหนักและความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ในด้านการส่งเสริมสนับสนุน คุณธรรม จริยธรรมให้กับสถานศึกษา ด้วยโครงการโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์
2. เกิดความมั่นใจ มีขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์
3. เกิดการกระตุ้นและส่งเสริมให้โรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ ได้สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย
4. เกิดการยกระดับการพัฒนาโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
5. ได้ศูนย์การเรียนรู้วิสุทธิโพธิ์ที่มีคุณภาพซึ่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างแท้จริงสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้แก่สถานศึกษาอื่นได้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ชั้นนำและโรงเรียนวิสุทธิโพธิ์พระราชทานเพิ่มสูงขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน
- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568 (ไตรมาสที่ 1 - 4)

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรมที่	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘										
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4	
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.
กิจกรรมที่ 1	วางแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน											
กิจกรรมที่ 2	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 15 รอบประเมินเชิงประจักษ์											
กิจกรรมที่ 3	นิเทศขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 16 และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 6											
กิจกรรมที่ 4	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินด้านเอกสารโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 16 และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 6											
กิจกรรมที่ 5	ประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 16 และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 6											

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 45,600 บาท (สี่หมื่นห้าพันหก ร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ร่างแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ รอบประเมินเชิงประจักษ์ (ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 60 คน มื้อละ 120 บาท $60 \times 120 = 7,200$ และอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 60 คน $60 \times 70 = 4,200$)	11,400	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๑๖ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๖	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินด้านเอกสารโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 16 และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 6 จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ 190 บาท (ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆ ละ 35 บาท, ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 1๒0 บาท)	19,000	7,200	3,000
กิจกรรมที่ 5 ประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๑๖ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๖	-	-	-
รวม	30,400	7,200	8,000
รวม (สี่หมื่นห้าพันหก ร้อยบาทถ้วน)	45,600		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

• การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	- ประเมินความพึงพอใจ - สนทนา ซักถาม - สังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นเครือข่าย ตามบริบทที่แตกต่างกัน อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ - สนทนา ซักถาม - สังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต

โครงการ “สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning”

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพ.กท. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล oillsilpakorn@gmail.com โทรศัพท์ 09-5764-8542

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

● หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนจากความสุขสู่ผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยเริ่มจากการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต หัวใจสำคัญคือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ Active Learning และทักษะที่จำเป็นตามความถนัด และความสนใจ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยในทุกมิติ นำไปสู่การยกระดับศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ก้าวทันสังคมโลกยุคใหม่

ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จึงถือโจทย์ที่สำคัญ และเป็นความท้าทายที่ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน สามารถสร้าง องค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของ 21st Century Skills โดยการจัดการเรียนรู้ Active Learning จะประสบความสำเร็จได้นั้น องค์ประกอบที่สำคัญนอกจากผู้เรียนแล้ว ครูผู้สอนก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ และความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รวมไปถึงการวัดและประเมินผล ตลอดจนการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยหลากหลาย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการสอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถพัฒนาตนเอง ต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ ครูผู้สอนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อย่างมีความสุข นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป

- **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมและสร้างความตระหนักรู้ให้แก่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

- **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1,157 คน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1,157 คน มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
3. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทย เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1,157 คน มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
3. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทย เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80 ดำเนินการส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
3. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย ร้อยละ 80 เกิดความตระหนักและ เห็นความสำคัญ ที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1,157 คน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย

• ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนพฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการจำเป็น/การวางแผน/กำหนดทิศทางโครงการฯ												
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะทำงานฯ ประชุมเพื่อดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ “สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” ครั้งที่ 1												
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ “สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” ครั้งที่ 2												
กิจกรรมที่ 4 ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านเว็บไซต์ “สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning”												
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning												
กิจกรรมที่ 6 แข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ												
กิจกรรมที่ 7 จัดทำสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 32,700 บาท (สามหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการจำเป็น/การวางแผน/ ประชุม ประชาสัมพันธ์กำหนดทิศทางโครงการฯ			
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะทำงานฯ ประชุมเพื่อดำเนินการพัฒนา เว็บไซต์“สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ 35 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ 35 คน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท	2,450 4,200		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ “สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ 35 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ 35 คน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท	2,450 4,200		
กิจกรรมที่ 4 ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองผ่าน เว็บไซต์ “สอนดี มีความสุข ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning”			
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning			
กิจกรรมที่ 6 แข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าแข่งขัน และคณะทำงานฯ 100 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวันกรรมการและคณะทำงานฯ 45 คน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าจัดทำคู่มือการแข่งขันและสำเนาข้อสอบ - วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	7,000 5,400		2,000 2,000
กิจกรรมที่ 7 จัดทำสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม			3,000
รวม	25,700	-	7,000
	(สามหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80 ดำเนินการ ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม	- การนิเทศ - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ
2.	ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80 มี ความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning	- การนิเทศ - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ
3.	ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80 มี แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ที่สามารถเผยแพร่และเป็น แบบอย่างได้	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ
4.	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีความสามารถด้านทักษะ ภาษาไทย ร้อยละ 80 เกิดความตระหนักและเห็น ความสำคัญ ที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ	- การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- ผลการแข่งขัน

โครงการ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้อในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายมนอธรรม ทองมหา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล mano.maha888@gmail.com โทรศัพท์ 0989597894

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 20004350001702000000

เป้าหมาย ข้อที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อที่ 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม)

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (100101V03)

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม (100101F0303)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้อในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อันประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3) มีงานทำ – มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดีมีจิตอาสา และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบรมวงศานุวงศ์ อันเนื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น การส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และมีคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) ซึ่งจะเป็นต้นแบบตัวอย่างของความสำเร็จทั้งทางด้านรูปธรรมและนามธรรม โดยน้อมนำองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเกษตรทฤษฎีใหม่ ตลอดจนคุณธรรมให้กับนักเรียนในสถานศึกษาได้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 อันเป็นพื้นฐานการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นการสนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงมุ่งบูรณาการทุกโครงการให้มีความเชื่อมโยงกันในการการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ช่วยลดภาระงานของครูผู้สอนในโรงเรียนทั้ง 37 โรงเรียน และเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยสามารถเป็นแบบอย่างความสำเร็จและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

2.2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อคลิปวิดีโอสั้นที่พัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบายฯ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบได้

2.3) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

2.4) เพื่อเป็นเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมความสำเร็จของผู้บริหารและครูต้นแบบที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติที่สามารถความสำเร็จและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

2.5) เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาหรือผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกิดจากการพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบ และเผยแพร่ในการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการได้อย่างหลากหลาย

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งมีคู่มือในการพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบได้ รุ่นที่ 2 จำนวน 8 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้ง 37 โรงเรียน มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนพร้อมทั้งมีคู่มือที่สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อคลิปวิดีโอสั้นที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบายฯ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบได้ จำนวน 8 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน และครูโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีคู่มือที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการจัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมความสำเร็จของผู้บริหารและครูต้นแบบที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติที่สามารถความสำเร็จและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ให้เป็นแบบอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกิดจากการพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบและเผยแพร่ในการนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงวิชาการได้อย่างหลากหลาย

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเกิดผลสำเร็จตามโครงการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567” โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ SPIDER - NES และใช้เทคนิคการนิเทศแบบ “กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง” (Coaching & Mentoring) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับเป้าหมายของนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน มีแนวทางในการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งมีคู่มือในการพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบได้ จำนวน 8 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียนและขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้ง 37 โรงเรียน มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีคู่มือที่สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อคลิปวิดีโอสั้นที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบายฯ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบได้ จำนวน 8 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน และขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีคู่มือที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน และมีสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 โรงเรียน (ดำเนินการตามปฏิทินการสมัครและประเมินผลงานจากสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ)

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมความสำเร็จของผู้บริหารและครูต้นแบบที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติที่สามารถความสำเร็จและมีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best Practice ให้เป็นแบบอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกิดจากการพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สามารถเป็นแบบอย่าง ที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบและเผยแพร่ในการนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงวิชาการสู่สถานศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน และสถานศึกษาภายนอกหน่วยงานที่มีความสนใจ

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งมีคู่มือในการพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบได้ จำนวน 8 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียนและขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้ง 37 โรงเรียน มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีคู่มือที่สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อคลิปวิดีโอสั้นที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบายฯ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบได้ จำนวน 8 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน และขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีคู่มือที่สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน และมีสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 โรงเรียน (ดำเนินการตามปฏิทินการสมัครและประเมินผลงานจากสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ)

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมความสำเร็จของผู้บริหารและครูต้นแบบที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติที่สามารถความสำเร็จและมีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best Practice ให้เป็นแบบอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือผลงาน ทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกิดจากการพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สามารถเป็นแบบอย่างประสบความสำเร็จ Best Practice สามารถเป็นต้นแบบและเผยแพร่ในการนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงวิชาการสู่สถานศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน และสถานศึกษาภายนอกหน่วยงานที่มีความสนใจ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีแนวทางการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งมีคู่มือในการพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีคู่มือที่สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อคลิปวิดีโอสั้นที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบายฯ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

3. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคู่มือที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

4. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมความสำเร็จของผู้บริหารและครูต้นแบบที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติที่สามารถความสำเร็จและมีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best Practice ให้เป็นแบบอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยร้อยละ 80 ที่เกิดจากการพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สามารถเป็นต้นแบบและเผยแพร่ในการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการได้อย่างหลากหลาย

6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน โดยมีผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ขั้นการประชุมและวางแผน												
สำรวจความต้องการจำเป็น/ การวางแผน/การ ประชาสัมพันธ์ ประชุม กำหนด ทิศทางตามโครงการฯ												
ขั้นการดำเนินการตามกิจกรรม												
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสร้าง ความตระหนักรู้ 1.1 สถานศึกษา 1.2 ครูผู้สอน												
กิจกรรมที่ 2 คัดสรรผลงานพระ บรมราโชบายฯ ด้านการศึกษา 2.1 สถานศึกษา 2.2 ครูผู้สอน 2.3 สื่อสร้างสรรค์(คลิปวิดีโอ)												
กิจกรรมที่ 3 ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง												
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความสำเร็จตามแนวพระ บรมราโชบายฯ												
กิจกรรมที่ 5 รุ่งเรืองผลงานการ เผยแพร่												
ขั้นการสรุปผล												
การประเมินผล/สรุปและ รายงานผลการดำเนิน โครงการฯ												

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสร้างความรู้ตระหนักรู้			
1.1 ค่าอบรมแนวทางการน้อมนำองค์ความรู้พระบรมราโชบายฯ สู่การปฏิบัติ ได้แก่ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 107 (ผู้บริหารเขต จำนวน 13 คน/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 คน/รองผู้อำนวยการหรือครูวิชาการ จำนวน 37 คน/คณะดำเนินการ จำนวน 20 คน) คนๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 12,840 บาท และ อาหารว่าง 107 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 7,490 บาท	20,330	-	-
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรม จำนวน 1 ครั้ง วิทยากร จำนวน 1 คน (ชม.ละ 1200 บาท รวม 6 ชั่วโมง/วัน)	-	7,200	-
1.3 ค่าวัสดุสำหรับการอบรม	-	-	6,000
กิจกรรมที่ 2 คัดสรรผลงานพระบรมราโชบายฯ ด้านการศึกษา			
2.1 สถานศึกษา			
2.1.1) ค่าวัสดุในการจัดทำรางวัล	-	-	4,470
2.1.2) ค่าเอกสารสำหรับการประเมินผลงาน	-	-	3,000
2.2 ครูผู้สอน			
2.2.1) ค่าวัสดุในการจัดทำรางวัล	-	-	3,000
2.2.2) ค่าเอกสารสำหรับการประเมินผลงาน	-	-	2,000
2.3 สื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น			
2.3.1) ค่าวัสดุในการจัดทำรางวัล	-	-	4,000
2.3.2) ค่าเอกสารสำหรับการประเมินผลงาน	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จตามแนวพระบรมราโชบายฯ			
	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 รุ่งเรืองผลงานการเผยแพร่			
	-	-	-
รวม	50,000		

หมายเหตุ : ระบุการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละรายการโดยละเอียด

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาร้อยละ 100 มีแนวทางการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งมีคู่มือในการพัฒนาสถานศึกษาในการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับ ปรับปรุง) สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน	- การอบรม - การประเมินผลงาน - การสังเกต การซักถาม การสนทนา - การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ	- แบบประเมินความพึงพอใจการอบรม - คู่มือการประเมินสถานศึกษา - ประเด็นสนทนา
2	ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มี แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีคู่มือที่สามารถน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และ พระบรมวงศานุวงศ์ (ฉบับปรับปรุง) สู่การบูรณา การในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนและสื่อคลิปวิดีโอที่พัฒนาให้ผู้เรียนมี ทักษะและคุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบาย ฯ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน	- การอบรม - การประเมินผลงาน - การสังเกต การซักถาม การสนทนา - การคัดเลือกครูต้นแบบ - การคัดเลือกคลิปวิดีโอ	- แบบประเมินความพึงพอใจการอบรม - แบบสังเกตชั้นเรียนของครูต้นแบบ - คู่มือการประเมินครูและคลิปวิดีโอ - ประเด็นสนทนา
3	สถานศึกษาร้อยละ 100 มีแนวทางในการ ประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และคู่มือที่สามารถจัด กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถต่อยอด เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลु เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่ง สหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	- การประชุม - การสำรวจข้อมูล - การสังเกต การซักถาม การสนทนา - การคัดเลือกสถานศึกษา	- แบบสำรวจข้อมูลสถานศึกษาออนไลน์ - แบบประเมินความพึงพอใจการอบรม - คู่มือการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ - ประเด็นสนทนา
4	สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม ความสำเร็จของผู้บริหารและครูต้นแบบที่น้อมนำ พระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติ ที่สามารถความสำเร็จและมีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best Practice ให้เป็นแบบอย่างของผู้บริหาร และครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - กิจกรรมการแสดงผลงานและการดำเนิน กิจกรรมของสถานศึกษาและครูผู้สอน ต้นแบบ (Best Practice) - การสังเกต การซักถาม การสนทนา	- แบบประเมินการจัดกิจกรรม - ประเด็นการสนทนา
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครมีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือ ผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยร้อยละ 80 ที่เกิด จากการพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบาย ใน หลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สามารถเป็นต้นแบบและเผยแพร่ในการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงวิชาการได้อย่างหลากหลาย	- การประเมินผลงานและคัดเลือกผลงาน - การสังเกต การซักถาม การสนทนา	- แบบคัดเลือกผลงาน - ประเด็นสนทนา

ชื่อโครงการ พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา
ประจำปี 2565 - 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. นโยบาย ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหทัยรัตน์ อภิวิริยะกุล ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ)

อีเมล hatay@bkkp.go.th โทรศัพท์ 087 006 0998

กลุ่ม บริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม – ธันวาคม 2567

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

2. ข้อมูลทั่วไป

2.1 โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2 หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้บัญญัติให้กระทรวงจัดให้มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก และการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ และเพื่อให้เหมาะสมแก่เกียรติยศ สร้างความภูมิใจให้แก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นเครื่องหมายเชิดชูเกียรติอย่างสูง และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 - 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการในสังกัด ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติในการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สามารถปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาคุณงามความดีไว้อย่างยั่งยืน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 235 คน

2.5 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 235 คน เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ มีความพึงพอใจในการเข้าพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และนำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไปใช้ประดับเพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่างๆ ของทางราชการ

2.6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ผู้ได้รับพระราชทานเกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ได้นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ได้รับไปใช้ประดับในโอกาสพิธี ที่สำคัญต่างๆ ของทางราชการ

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 235 คน เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ร้อยละ 100
2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 235 คน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80

2.8 ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	พ.ศ. 2567			พ.ศ. 2568								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและสรุปงาน	←		→									
2. จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 - 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	←		→									

2.9. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

2.10. งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 30,000 บาท
(สามหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและสรุปงาน 1 ครั้ง			
๒. จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ จำนวน 1 วัน			
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 265 คน เป็นเงิน	9,275		
3) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
1) ค่าวัสดุอื่น ๆ	725		
2) ค่าสถานที่ใช้จัดงาน (โรงเรียนพญาไท)			20,000
รวม	10,000		20,000

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

2.11 การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ร้อยละ 100	- ประเมินจากรายงานผลการจัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรม
2	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ “งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร”

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวจิราพร บัวงาม พนักงานพิมพ์ (พนักงานราชการ)

อีเมล nong.bkkp@gmail.com โทรศัพท์ 081 653 9542

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็น : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้กับประชากรวัยเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมอย่างเต็มศักยภาพและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษากิจกรรมสำคัญหนึ่งที่จัดให้เด็กและเยาวชนทั้งประเทศมีส่วนร่วมต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานานและเป็นประจำทุกปี คือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยได้จัดให้มีการประกวดแข่งขันตั้งแต่ปี 2455 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 นี้ เป็นครั้งที่ 72 โดยใช้ชื่องานว่า “การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567” โดยกำหนดการจัดกิจกรรมจะมีการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานภายใต้การควบคุม กำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนให้ได้แสดงออกถึงศักยภาพ สุนทรียภาพ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ และจัดเวทีให้ทุกคนทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานครได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในเวทีทุกระดับ เป็นการพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 2.2 เพื่อพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ให้พร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพตามความสามารถ และเห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรม และการงานอาชีพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการและความสามารถของบุคคลตามความถนัด
- 2) นักเรียนทุกระดับในสังกัดได้แสดงผลงานความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนที่ชนะเลิศในทุกกิจกรรม ได้เข้าร่วมการแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) นักเรียนได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษามีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสามารถเป็นต้นแบบและเผยแพร่ได้
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ และสามารถ นำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคต
- 4) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีหัตถกรรม งานอาชีพและเทคโนโลยีเกิดทักษะชีวิตและนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต สู่การมีงานทำในอนาคตอย่างยั่งยืนและเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 – มีนาคม 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	พ.ศ. 2567			พ.ศ. 2568								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมคณะกรรมการ/ วางแผนการดำเนินงาน		←→										
2. ประชาสัมพันธ์การจัดงาน และหลักเกณฑ์การประกวด/แข่งขัน		←→										
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรม ระบบการลงทะเบียนผลงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			←→									
4. ดำเนินการจัดประกวด/แข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				←→								
5. สรุปผลการประกวด/แข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					←→							

สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 300,000 บาท

กิจกรรม/รายการ	กลุ่มเป้าหมาย	สถานที่	จำนวนเงิน
จัดสรรให้ศูนย์วิชาการและ โรงเรียนที่จัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน	1. ภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขา ภาพยนตร์ ละคร ซีรีส์	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	15,000
	2. คอมพิวเตอร์ Soft Power สาขา เกม	โรงเรียนสายน้ำทิพย์	20,000
	3. การงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/ สาขาศิลปะ	โรงเรียนสายน้ำทิพย์	25,000
	4. สุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย)	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	20,000
	5. ทักษะศิลป์ Soft Power สาขา ศิลปะ	โรงเรียนวัดอมรินทราราม	25,000
	6. นาฏศิลป์ Soft Power สาขาเฟส ติวล์	โรงเรียนโมลิตสโมสร	20,000
	7. ดนตรี Soft Power สาขาดนตรี	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75 เฉลิมพระเกียรติ	30,000
	8. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Soft Power สาขาหนังสือ	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	15,000
	9. ปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	20,000
	10. โรงเรียนเรียนรวม	โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)	20,000
รวม			210,000

รายละเอียดกิจกรรมดำเนินงาน	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการ/วางแผนการดำเนินงาน จำนวน 30 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 30 คน x 120 บาท เป็นเงิน 3,600 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 30 คน x 70 บาท เป็นเงิน 2,100			
2. ประชุมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 80 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 80 คน x 120 บาท เป็นเงิน 9,600 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 80 คน x 70 บาท เป็นเงิน 5,600			
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมระบบการลงทะเบียนและรายงานผล จำนวน 2 วัน ดังนี้ วันที่ 1 ประชุมเตรียมการ จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 20 คน x 120 บาท เป็นเงิน 2,400 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 20 คน x 70 บาท เป็นเงิน 1,400 วันที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมระบบการลงทะเบียนและรายงานผล จำนวน 70 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 70 คน x 120 บาท เป็นเงิน 8,400 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 70 คน x 70 บาท เป็นเงิน 4,900			
4. ค่าโปรแกรมระบบการลงทะเบียนและรายงานผลงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน 20,000			
5. สรุปผลการประกวด/แข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท 70 คน x 120 บาท เป็นเงิน 8,400 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 70 คน x 70 บาท เป็นเงิน 4,900			
6. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน 18,700			
รวม	71,300		
รวมทั้งสิ้น (สามแสนบาทถ้วน)			300,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ข้อมูลการลงทะเบียนแข่งขัน - ผลการแข่งขัน	- ระบบลงทะเบียนแข่งขัน - ประกาศผลการแข่งขัน
ความสำเร็จของการจัดนิทรรศการ	- สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
ร้อยละ 80 ของผู้ได้รับรางวัล เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	- ผลการแข่งขัน	- ประกาศผลการแข่งขัน
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ผลการแข่งขัน	- ประกาศผลการแข่งขัน

โครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนักการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลังสาม)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายวิฑูรย์ นิตสูงเนิน

ตำแหน่ง ศึกษาธิการชำนาญการ

อีเมล nidsungneinwithwas@gmail.com

โทรศัพท์ 095-9744419

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(3) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา (120101V01)

ชื่อปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโต้ภัยกับการพัฒนาประเทศ (ทุกระดับและทุกประเภท) (120101F0101)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของชาติอย่างมาก จึงดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้พัฒนาการของเรื่องราวในอดีตชาติไทยที่ส่งเสริมการสร้างค่านิยมภายในชาติร่วมกัน เป็นบทเรียนสอนให้เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและไม่ให้เกิดบาดแผลที่ซ้ำรอยตลอดจนสร้างให้เกิดความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา อารยธรรมที่บรรพชนได้สั่งสมและสืบทอดกันมาตามแนวพระราชเสาวนีย์ในสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2551 ดังนี้ “...ประเทศไทยบรรพบุรุษไทยของเราละชีวิตมาเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินมาด้วยเลือดเนื้อด้วยชีวิต แต่เสียต่อนี้ท่านนายกรัฐมนตรี เขาไม่ให้เรียนประวัติศาสตร์แล้วนะ ฉันทก็ไม่เข้าใจ เพราะตอนที่ฉันเรียนอยู่ที่สวีตเซอร์แลนด์ไม่มีประวัติศาสตร์อะไรเท่าไรแต่เราต้องเรียนประวัติศาสตร์ของสวีตฯ แต่เมืองไทยนี้บรรพบุรุษเสียเลือด ทำให้แผ่นดิน กว่าจะมาถึงที่ให้เราอยู่กันอย่างสบาย มีประเทศชาติ เรากลับไม่ให้เรียนประวัติศาสตร์ ไม่รู้ใครมาจากไหน เป็นความคิด ที่แปลกประหลาด อย่างที่อเมริกาไปถามเขาที่สอนประวัติศาสตร์ สอนประวัติศาสตร์บ้านเมืองของเขาที่ แต่ประเทศไทยไม่มีไม่ทราบว่ามีแผ่นดินนี้มันรอดมาอยู่จนบัดนี้ได้ เพราะใครหรือว่าอย่างไรกัน อันนี้น่าตกใจ...” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558: 4)

ในช่วงปีงบประมาณ 2566 เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอย่างยิ่ง ดังคำกล่าวของเมธีวิจัยอาวุโส ดร.วินัย พงศ์ศรีเพียร ว่า “ประวัติศาสตร์ วิชาสร้างนักคิดและปัญญาชน” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558: 5) ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความพยายามพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่

พลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต เข้าใจปัจจุบัน และดำรงชีวิตได้ โดยอาศัยพื้นฐานของการวิพากษ์วิเคราะห์หลักฐานเอกสารต่าง ๆ ตลอดจนใช้วิธีการสืบค้นอย่างเป็นระบบที่เรียกว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งก็คือเด็กและเยาวชนของชาติ “ศึกษาอดีตเพื่อรู้ปัจจุบัน เข้าใจปัจจุบันเพื่อทำให้นาคตดีขึ้น รวมถึงตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เข้าใจวัฒนธรรมของตนและสังคมอื่น ๆ มีน้ำใจ เสียสละ สามัคคี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เกิดความตระหนักที่จะร่วมกันปกป้องรักษาชาติและความเป็นไทยสืบต่อไป” โดยเฉพาะวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองฯ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หรือนานาทัศนะ ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ซึ่งบรรลุตามเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่เสนอไว้ว่า “ภายในปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พัฒนาสถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแลและติดตามให้เป็นองค์การชั้นนำมุ่งสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อเสริมสร้างความเป็นไทยและสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ” การนำเสนอในครั้งนี้เป็นวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี (ย้อนรอยกำลังสาม)”

วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.2 เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างพลเมืองดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.3 เพื่อพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สำหรับครูในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.4 เพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.5 เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือสำหรับครูและนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.6 เพื่อศึกษาผลการบริหารวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.7 เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 90 คน
2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 แห่งได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอย่างทั่วถึง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีผลงาน สื่อและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการบริหารจัดการประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 37 แห่ง ได้ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 37 แห่ง ได้เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีผลงานเด่นชัดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 มีผลงานเด่นชัดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
5. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. จำนวน 37 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. จำนวน 37 คน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน พ.ศ.2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ.2568

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

: M4 – M5

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2568											
	พ.ศ.2567			พ.ศ.2568								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 : เชี่ยวชาญออกแบบ (ประชุมวางแผน กำหนดทิศทาง : Planning)												
กิจกรรมที่ 2 : แยกย่อยวางแผน (แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานฯ และประชุมคณะทำงานฯ : Organizing)												
กิจกรรมที่ 3 : สุขแสนร่วมทำ (จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : Leading)												
กิจกรรมที่ 4 : พร้อมนำนิเทศ (นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้: Controlling)												
กิจกรรมที่ 5 : ประลองเวทีปัญญา (แข่งขันทักษะวิชาการทางประวัติศาสตร์ และประกวดผลงานความเป็นเลิศในการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)												
กิจกรรมที่ 6 : อักษรครบครัน (ประเมินผลและสรุปรายงาน : Assessing)												

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 39,360 บาท

กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 : เชี่ยวชาญออกแบบ (ประชุมวางแผน กำหนดทิศทาง : Planning)	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : แยกย่อยวางแผน (แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานฯและประชุม คณะทำงานฯ : Organizing)	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : สุขแสนร่วมทำ (จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร : Leading)	17,100	3,600	8,760
1) ค่าอาหารในการประชุม/อบรม 1.1 ค่าอาหารกลางวัน 90 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท รวม 10,800 บาท 1.2 ค่าอาหารว่าง 90 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท รวม 6,300 บาท	17,100	-	-
2) ค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรม	-	3,600	-
3) ค่าวัสดุในการดำเนินการ ได้แก่ 3.1 กระดาษการ์ดสีขาว ขนาดเอ 4 จำนวน 4 รีม 3.2 แฟ้มโซว์เอกสาร จำนวน 6 แฟ้ม 3.3 กระดาษ A4 (5 รีม จำนวน 4 ลัง) 3.4 ค่าทำเล่มประกอบการอบรม จำนวน 50 เล่ม เล่มละ 80 บาท รวม 5,000 บาท (แจกสถานศึกษา)	-	-	8,760
กิจกรรมที่ 4 : พร้อมนำนิเทศ (นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้: Controlling)	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 : ประลองเวทีปัญญา (แข่งขันทักษะวิชาการทางประวัติศาสตร์และประกวดผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)	1,900	-	8,000
1.1 ค่าอาหารกลางวัน (กรรมการ) 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท รวม 1,200 บาท 1.2 ค่าอาหารว่าง (กรรมการ) 10 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท รวม 700 บาท	1,900		
ค่าวัสดุ (โล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร + จัดจ้างทำแบบทดสอบ)			8,000
กิจกรรมที่ 6 : อักษรครบครัน (ประเมินผลและสรุปรายงาน : Assessing)	-	-	-
รวมวงเงิน	19,000	3,600	16,760
	39,360 บาท		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้ ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง	การนิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์ และสำรวจ ตรวจสอบ	แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบลงเวลา
2	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการในการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	การนิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์ และสำรวจ ตรวจสอบ	แบบสำรวจ และแบบประเมิน
3	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 มี แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง	การนิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์ และสำรวจ ตรวจสอบ	แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบลงเวลา
4	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 มีผลงานเด่นชัด ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง	การนิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์ และสำรวจ ตรวจสอบ	แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบประเมิน
5	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป	การประเมินคุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล suthatip.bkkp@gmail.com

โทรศัพท์ 081-2472505

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาประเทศ

3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปรับปรุงดูแลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรม
สาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

ชื่อปัจจัย : การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร
2. การเสนอความคิดเห็น 3. การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม
4. การร่วมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในยุคใหม่อย่าง
สร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เน้นการพัฒนาระบบนวัตกรรมใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่การ
พัฒนาการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง ที่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาคนการพัฒนาชุมชนและสร้างกระบวนการพัฒนาคุณภาพการ
เรียนรู้ที่ตอบโจทย์โลกอนาคตการศึกษา โดยสร้างความร่วมมือกับทุกภาค ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็น
เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันอันจะก่อให้เกิดเป็น
พลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรก
ของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี
ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”(แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
(พ.ศ.2561-2580), 2561) กอปรกับการพัฒนาด้านการศึกษาได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็น “การศึกษาที่ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ได้
การจัดการศึกษาในยุคใหม่จึงจำเป็นต้องใช้วัตกรรมการศึกษาเพื่ออนาคตสำหรับการศึกษาทุกระดับ โดยผู้สอน นักวิชาการ และ
ผู้บริหารต่างต้องร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรมมาช่วยในการบริหาร และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยระบุในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ในการ กำกับ ดูแล การบริหาร และการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหาร และการจัดการศึกษา ด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศ แบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และงานตามนโยบายแห่งรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อันจะทำให้ผลการดำเนินงานเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทอำนาจหน้าที่ คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหาร การดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา 3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 4) ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา การบริหาร การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด 5) รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหาร การดำเนินงานตามแผน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6) ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามความ จำเป็น 8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอน ขับเคลื่อนไปในทิศทางตามที่นโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นที่กำหนด บนพื้นฐานของความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการที่จะทำให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้พัฒนาโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งจะช่วยส่งผล ให้เกิดการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนา ครอบคลุมภารกิจงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตลอดจนงานนโยบาย และการปฏิบัติที่ดี Best Practices ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครให้ทันสมัย โดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3) เพื่อเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๑๔๒

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 มีแนวทางในการพัฒนางานการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน และมี Best Practices นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. ทั้ง 37 แห่ง
2. ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. ทั้ง 37 แห่ง
3. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. ทั้ง 37 แห่ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายการร่วมพัฒนา คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน พ.ศ.2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ.2568

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2568											
	พ.ศ.2567			พ.ศ.2568								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพ/วางแผนงาน												
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมรู้พัฒนา												
กิจกรรมที่ 3 : นำพานิตะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล												

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 30,000 บาท

กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพ/วางแผนงาน การตรวจเยี่ยมศึกษาสภาพ/ประชุมคณะกรรมการ และกำหนดทิศทาง	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมรู้พัฒนา (ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 1 ครั้ง) 1) ค่าอาหารคณะกรรมการและคณะทำงาน การประชุม 1 ครั้ง ได้แก่ ค่าอาหารว่าง 60 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท 1 ครั้ง รวม 4,200 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 60 คน คนละ 120 บาท 1 ครั้ง รวม 7,200 บาท 2) ค่าจัดทำเล่มการประชุม เล่มรายงาน รางวัล/เกียรติบัตร	11,400	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 : นำพานิตะ (การลงพื้นที่นิตะของผู้ทรงฯ) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล	8,600	-	-
รวม	20,000	-	10,000
รวมวงเงิน	30,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้ ขับเคลื่อนและพัฒนางานการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	การนิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์ และสำรวจ ตรวจสอบ	แบบสำรวจ แบบนิเทศฯ แบบสอบถาม และแบบลงเวลา
2	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 เกิดเครือข่าย ความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการในพัฒนาสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	การติดตาม สังเกตการณ์ และสำรวจ ตรวจสอบ	แบบสำรวจ แบบนิเทศฯ แบบรายงาน และแบบ ประเมิน
3	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 มี แนวทางในการพัฒนางานการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน และมี Best Practices นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้	การประเมินผลงานเชิง คุณภาพ	แบบประเมินผลงานเชิง คุณภาพ

โครงการ พัฒนาครูมืออาชีพสู่การสร้างคนดี มีความรู้ คู่ความสุข

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 2. นางสาวภา หงส์ประภาวณศ์ | ศึกษานิเทศชำนาญการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 3. นางสาวปวีณา ทองเลิศ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานบุคคล |

อีเมล nspsui111@gmail.com

โทรศัพท์ 098-8749425

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(10) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (120101V02)

ชื่อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่กำหนดนโยบายโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในส่วนของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มุ่งเน้นพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และพัฒนานวัตกรรมสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะประจำสายงาน ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพในอนาคต

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการทดสอบเพื่อวัดผลความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR)

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ศึกษานิเทศก์ เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาร้อยละ 80 ขึ้นไป

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนและสังคมได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ
4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีสมรรถนะในการสื่อสารและการสอนภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการเป็นครูดี มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ

4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด และผ่านการสอบวัดระดับ CEFR

• **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ร้อยละ 95

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

• **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ศิษยานุเทศก์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนา ศิษยานุเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง						←		→				
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย						←		→				
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาเว็บไซต์ การอบรมพัฒนาโครงการพัฒนา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR				←								→

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา
เขตราชเทวี กรุงเทพฯ

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง จำนวน 2 วัน - การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อออกแบบแผนการนิเทศการศึกษาสู่ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพตำแหน่งศึกษานิเทศน์ และการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา			
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะกรรมการ 22 คน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	3,080		
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรมและคณะกรรมการ 22 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน	5,280		
3. ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วัน 12 ชั่วโมง ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท เป็นเงิน		14,400	
5. ค่าเดินทางวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 1,000 บาท เป็นเงิน	2,000		
6. ค่าวัสดุอื่น ๆ			240
รวมกิจกรรมที่ 1	25,000 (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 3 วัน			
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 20 คน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	4,200		
2. ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 20 คน 3 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน	7,200		
3. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 18 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท เป็นเงิน		21,600	
4. ค่าวัสดุอื่น ๆ			1,000
รวมกิจกรรมที่ 2	34,000 (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)		
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาเว็บไซต์การอบรมพัฒนาโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR			
3.1 สํารวจครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเรื่องการสอบวัดระดับ CEFR และความต้องการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ปีงบประมาณ 2568			
3.2 แต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมครั้งที่ 1 ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์การอบรมพัฒนาโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ 30 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 2,100 - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ 30 คน 3,600 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท			
3.3 ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 2 ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์การอบรมฯ (ต่อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ 30 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 2,100 - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ 30 คน			

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	3,600		
3.4 ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 3 ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์การอบรมฯ (ต่อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ 30 คน			
2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ 30 คน	2,100		
1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	3,600		
3.5 ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 4 ดำเนินการ จัดประชุมออนไลน์ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อชี้แจงการอบรม พัฒนาตนเองผ่านเว็บไซต์โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR / แจกกำหนดการอบรม / การทดสอบ / การรายงานผลการทดสอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ 30 คน	2,100		
2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ 30 คน	3,600		
1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน 6 ชั่วโมง		7,200	
ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร	1,000		
รวมกิจกรรมที่ 3	31,000 (สามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมพัฒนาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 80	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียนเข้า ร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรมพัฒนา อยู่ใน ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- ประเมินการเข้าร่วมโครงการและความ พึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

โครงการ กระตุ้นทักษะผู้นำสู่การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม 1. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. นางสาวปฐวีรา ทองเลิศ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

อีเมล nsui111@gmail.com

โทรศัพท์ 098-8749425

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(4) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(5) ประเด็น 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(13) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(14) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(15) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v3_200501V03)

ชื่อปัจจัย : ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ (v3_200501V03F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย โดยจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 10 ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 10.1 มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้นำนโยบายดังกล่าวมาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการที่ทันสมัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำในการบริหารองค์กร และสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์และความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการบริหาร เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับทักษะผู้นำสู่การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน , ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน รวมจำนวน 111 คน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80

2. ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 111 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ 2568											
	พ.ศ. 2567			พ.ศ. 2568								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรม												
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้นำสู่การคิดเชิงกลยุทธ์มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน												
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้นำสู่การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน จำนวน 2 วัน 1 คืน			
1. ค่าที่พัก			
1.1 คืนละ 1,200 บาท 1 คืน 1 คน เป็นเงิน	1,200		
1.2 คืนละ 600 บาท 1 คืน 17 คน เป็นเงิน	10,200		
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 17 คน 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท เป็นเงิน	3,400		
3. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 17 คน 2 มื้อ ๆ ละ 350 บาท เป็นเงิน	11,900		
4. ค่าอาหารเย็น ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 17 คน 1 มื้อ ๆ ละ 350 บาท เป็นเงิน	5,950		
5. ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วัน 12 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท เป็นเงิน		14,400	
6. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น เป็นเงิน			3,950
รวมกิจกรรมที่ 1	51,000 (ห้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)		
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) (2 วัน)			
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม และคณะกรรมการ 50 คน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	7,000		
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม และคณะกรรมการ 50 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน	12,000		
รวมกิจกรรมที่ 2	19,000 (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม
2.	ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้ารับ การพัฒนาศักยภาพ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี มาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป	- ประเมินการเข้าร่วมโครงการและความ พึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2568
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม 1. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. นางสาวปวีรา ทองเลิศ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

อีเมล nspui111@gmail.com

โทรศัพท์ 098-8749425

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(6) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(16) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(17) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(18) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้า หมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (120101V02)

ชื่อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
สิ่งสำคัญจำเป็นที่จะต้องพัฒนาควบคู่กันไป ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ
ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและศักยภาพตรงตามสายงานและพร้อมต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มี
ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน จึงได้จัดทำ
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2568 ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น
การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู ที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ
4. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี สานสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยอุดมการณ์และจิตวิญญาณครูที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักความสามัคคีต่อกัน

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมกิจกรรมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 80
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 จัดงานวันครูและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ			←→									
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการ พลเรือนดีเด่น			←→									
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกผู้ทำ คุณประโยชน์ให้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ			←→									
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผู้ ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือ ครูอาวุโส							←→					
กิจกรรมที่ 5 การประกวดรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)										←→		
กิจกรรมที่ 6 คัดเลือก “ครูดีใน ดวงใจ”										←→		
กิจกรรมที่ 7 งานยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และลูกจ้างประจำ										←→		

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ (39,370 บาท)			
1. ประชุมคณะกรรมการจัดงานวันครูฯ จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 30 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	2,100		
2. ค่ากรอบรูปเกียรติบัตร จำนวน 200 อัน ๆ ละ 120 บาท			24,000
3. ค่ากระดาษเกียรติบัตร จำนวน 200 แผ่น ๆ ละ 10 บาท			2,000
4. ค่าถ่ายเอกสารสูจิบัตรงานวันครู			1,270
5. ค่าวัสดุอื่น ๆ			10,000
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น (1,710 บาท)			
▪ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 9 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 9 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	630		
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 9 คน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	1,080		
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ (350 บาท)			
▪ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	350		
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผู้เข้ารับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส(350 บาท)			
▪ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	350		
กิจกรรมที่ 5 การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) (8,600 บาท)			
▪ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 วัน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 40 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	2,800		
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 40 คน ๆ ละ 120 บาท	4,800		
- ค่าวัสดุ			1,000
กิจกรรมที่ 6 คัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” (1,520 บาท)			
▪ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 8 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 8 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	560		
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 8 คน ๆ ละ 120 บาท	960		
กิจกรรมที่ 7 งานยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ (48,100 บาท)			
1. ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 30 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	2,100		
เป็นเงิน			
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			
2. ค่าโล่และเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 30 อัน ๆ ละ 1,200 บาท			36,000
เป็นเงิน			
3. ค่าวัสดุอื่น ๆ			10,000
เป็นเงิน			
รวมเป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น	100,000 (หนึ่งแสนบาทถ้วน)		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 80	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - การสังเกต	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม
2.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มี ความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80	- ประเมินจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจ - การสังเกต	- แบบสอบถามความ พึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สปป.กทม.

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สปป.กทม. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายชาติรี ลักษณะศิริ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

อีเมล juvenger2@gmail.com โทรศัพท์ 0838903730

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา ๔๘ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่า การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้วในเล่ม 135 ตอนที่ 11 ก วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว กฎกระทรวงฉบับนี้ ข้อ 3 กำหนดให้ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และข้อ 4 วรรคสอง ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 74 คน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารและครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา

- ผลที่คาดว่าจะเกิด สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ด้วยความมั่นใจ

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหารและครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในสถาน ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

.....ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 74 คน.....

2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....เดือนมกราคม-กันยายน 2568.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	พ.ศ.2567			พ.ศ.2568								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1. นิเทศ ติดตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีที่ผ่านมาเพื่อคัดกรองและส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา												
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการยกระดับระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามบริบทสถานศึกษา												
3. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)												
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ												

หมายเหตุ : แผนการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 20,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. นิเทศ ติดตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อคัดกรองและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	7,800
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามบริบทสถานศึกษา - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	-	7,200	
3. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	-	-	
4. สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	
รวม		7,200	7,800
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	15,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายนอก	- ทดสอบความรู้	แบบทดสอบ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบรายงาน

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารัตน์ นพธิรัญ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เบอร์โทรศัพท์ 090-6910-961

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

1.1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5.1 หัวข้อย่อย ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

1.3 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี

ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย

สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

2. ข้อมูลทั่วไป

2.1 โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 มีเจตนารมณ์ปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการปฏิบัติราชการเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภารกิจของประเทศให้เหมาะสม ประกอบยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ รัฐบาลมีนโยบายหลักเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย และนโยบายในการปรับปรุงการบริหารจัดการภาครัฐโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะรวมถึงการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐเข้าด้วยกันเพื่อการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การยกระดับงานบริการประชาชนสู่ความเป็นเลิศและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการอย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยที่หัวใจของการขับเคลื่อนการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ คือ บุคลากรภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงให้ความสำคัญกับนโยบายดังกล่าวข้างต้นจึงกำหนดหลักการในการเตรียมความ

พร้อมให้กับการดำเนินงานขององค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สามารถรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมอนาคตที่จะเกิดจากนโยบายของรัฐ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทั้งการรับรู้และการเข้ามามีส่วนร่วม
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ. ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดผลประโยชน์ของส่วนรวม

2.4 กลุ่มเป้าหมาย องค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2.5 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

คณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 11 คน และคณะทำงานร่วมองค์ประชุม ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 4 คน รวมองค์คณะประชุม 15 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. องค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ร่วมกันระดมความคิดในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหารงานภาครัฐ สามารถเชื่อมโยงพัฒนาการศึกษาได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนตามหลักธรรมาภิบาล

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 องค์คณะบุคคลมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเป็นที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและหน่วยงานของรัฐเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

2.8 ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	พ.ศ.2567			พ.ศ.2568								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.ประชุมคณะอนุกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกำหนดไว้เดือนละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.9 สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2.10 งบประมาณ จาก สฟป.กทม. รวม 184,380 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ประชุมคณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และคณะทำงาน จำนวน 15 คน ดังนี้			
- คณะกรรมการ จำนวน 11 คน ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน			
- คณะทำงาน 2 คน กำหนดการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง			
เริ่มตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568 รวม 12 ครั้ง			
รายละเอียด ดังนี้			
1. ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ 7 คน			
(ประธาน 1 คน 1,250 + อนุกรรมการ (1,000*6) = 6,000)			
จำนวน 12 ครั้ง ๆ ละ 7,250 บาท เป็นเงิน		87,000	
2. ค่าพาหนะ คณะอนุกรรมการ 7 คน ครั้งละ 3,600 บาท			
จำนวน 12 ครั้ง เป็นเงิน	43,200		
3. ค่าอาหารกลางวัน (120*13) จำนวน 1,560 บาท			
อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35*13) รวม 455 บาท			
รวมเป็นเงินครั้งละ 2,015 บาท จำนวน 12 ครั้ง เป็นเงิน	24,180		
4. ค่าจัดทำเอกสารการประชุม			30,000
รวม	67,380	87,000	30,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.11 การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนองค์กรบุคคลเข้าร่วมประชุม ร้อยละ 100	ตรวจนับผู้เข้าร่วมประชุม	บัญชีลงเวลา
2	การมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล ร้อยละ 100	รายงานการประชุมแต่ละครั้ง	แบบสังเกตการณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนตาม หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

โครงการ : จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ : 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพ.กท. ที่ : 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

อีเมล : chaiyuth016@gmail.com

โทรศัพท์ 08 4458 7016

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น : 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บท : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

ปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีการกำหนดแผนออกเป็น 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ จะดำเนินการผ่านเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดการดำเนินการต่าง ๆ มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (1) และ (2) ได้ระบุไว้ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและภารกิจในการพัฒนาตามเงื่อนไข ข้อจำกัดและองค์ประกอบเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการศึกษาและแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงความต้องการจำเป็นตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงาน มุ่งสู่เป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ให้บริการแก่ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานประจำปี

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 65 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่เชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ทั้ง 3 ระดับ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทั้ง 37 โรงเรียน มีกรอบแนวทางการดำเนินงานประจำปีที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปในทิศทางพัฒนาเดียวกัน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100
2. บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทั้ง 37 โรงเรียน มีกรอบแนวทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ชัดเจน เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายในระดับต่าง ๆ ร้อยละ 100
3. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 100

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทั้ง 37 โรงเรียน

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

8. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	พ.ศ. 2567			พ.ศ. 2568								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กร นโยบายและจุดเน้นฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568												
2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568												
3. ประชุมกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน												
4. ประชุมกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 9 เดือน												
5. กำกับ ติดตาม ผลการ ดำเนินงาน ประจำปี												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

9. งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 45,000 บาท
(สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ประชุมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร นโยบายและจุดเน้นฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (จำนวน 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 30 คน 2,100 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 30 คน 3,600			
2. ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (จำนวน 2 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 65 คน (วันที่ 1) 4,550 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 65 คน (วันที่ 1) 7,800 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 40 คน (วันที่ 2) 2,800 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 40 คน (วันที่ 2) 4,800 - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (วันที่ 1 - 2) 6,650 - ค่าพิธีการ (วันที่ 1 - 2) 2,000			
3. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 (ครึ่งวัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 20 คน 700 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 20 คน 2,400			
4. ประชุมกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน (จำนวน 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 20 คน 1,400 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 20 คน 2,400			
5. ประชุมกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 9 เดือน (จำนวน 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 20 คน 1,400 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 20 คน 2,400			
รวม	38,350	-	6,650
	45,000		

10. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100	การสังเกต	แบบลงทะเบียน
2	บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทั้ง 37 โรงเรียน มีกรอบแนวทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ชัดเจน เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายในระดับต่าง ๆ ร้อยละ 100	การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์	เว็บไซต์ www.planbkk.com www.bkkp.go.th
3	โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บรรลุวัตถุประสงค์ของทุกโครงการ ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน	- แบบรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน - แบบสรุปผลการดำเนินงาน

โครงการ พัฒนาศูนย์กลางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน

อีเมล phiawipavadee@gmail.com โทรศัพท์ 096 721 2384

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- (19) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบการบริหารงานภาครัฐ
- (20) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ข้อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล

ข้อปัจจัย : โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการผลักดันยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น ได้มุ่งเน้นการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล และในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์เพื่อผลักดันยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป โลกของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ หน่วยงานต้องได้รับการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในขณะเดียวกันนักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาการใช้การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเป็นทั้งจากการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากหน่วยงานที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์กลางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้และการสอน
4. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากร ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่มีประสิทธิภาพทันสมัย ใช้ในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการศึกษา สามารถให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ และการจัดการเรียนการสอน

ผลที่คาดว่าจะเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถพัฒนางานและให้บริการผู้เกี่ยวข้อง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู
2.ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และผู้รับบริการ
ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ	พฤศจิกายน 2567 - พฤษภาคม 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะทำงานขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษาด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล												
อบรมเชิงปฏิบัติการ: จัด อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ต่างๆ เช่น เครื่องมือสร้างสื่อการสอน ออนไลน์ แพลตฟอร์มการ เรียนรู้แบบออนไลน์ โปรแกรม ประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และ AI -อบรมการใช้ notebook lm /suno/gemini/chat gpt /canva/google site -อบรม neerpod -อบรมการใช้งาน tiktok การ live สด -อบรม metaverse -อบรมการจัดทำ เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร -ประชุมการจัดทำข้อมูล นักเรียนรายบุคคล DMC ข้อมูลสิ้นปี (เม.ย) /ข้อมูล 10 มิย 2568 (37 รร)												
สรุป รายงานผล												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 100,000 บาท (สามแสนสี่หมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 4 ครั้ง	71,200	28,800	
รวม	100,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยตรวจสอบภายใน

นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

นางสาวธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ

อีเมล

โทรศัพท์ 023545252 ต่อ 127, 130

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(7) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(21) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(22) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(23) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คดียุติธรรมและประพฤติมิชอบลดลง

(หลัก) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V02 ระบบราชการที่โปร่งใส

ชื่อปัจจัย : F0203 การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

กระทรวงการคลังได้กำหนดหลักเกณฑ์และมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐเพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานของรัฐใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากการตรวจสอบภายในนั้นเป็นเครื่องมือหรือผู้ช่วยที่สำคัญของผู้บริหารหน่วยงานในการสอบทาน และประเมินผลการควบคุมภายใน การปฏิบัติงานของส่วนงานต่างๆ ภายในหน่วยงาน ด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นๆ ว่า ดำเนินการเป็นไปตามนโยบาย การบริหารแผนงาน และระเบียบ กฎหมายของ ทางราชการ การตรวจสอบภายใน เป็นการให้ความเชื่อมั่นและการให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งจะช่วยให้บรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

จากการติดตามการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานตามภารกิจ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการเบิกจ่าย การบริหารการเงิน บัญชีและอื่นๆ ของหน่วยงาน การตรวจสอบภายใน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเป็นปัจจัยการลดความเสี่ยง รวมทั้งการป้องกันมิให้เกิดความเสียหาย หรือทุจริตประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยยึดตามมาตรฐานหลักธรรมาภิบาล และหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน จรรยาบรรณ การตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ประกอบกับบางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงาน ขาดความต่อเนื่อง เป็นอุปสรรคในการบริหารงานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ จากผลการประเมินความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สอดรับกับแผนการตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลให้ หน่วยตรวจสอบภายใน ได้จัดทำแผนการ

ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของหน่วย
รับตรวจในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และ
เป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจว่า บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
และเป้าหมายอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ มติ คณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและนโยบายที่กำหนด อย่างมี
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
2. เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารงานการเงิน การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน
รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่กำหนด อย่าง
ถูกต้องและเชื่อถือได้
3. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกฎระเบียบประกาศ
ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อผู้บริหาร หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้ผู้บริหาร และหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจ
แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจ
ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ที่ได้รับ
มอบหมายเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุในสังกัด

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

-สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร(หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบ
ตามแผนการตรวจสอบประจำปี สามารถตรวจสอบได้ตามที่กำหนด

-ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ได้รับคำปรึกษา ทราหรือข้อเสนอแนะ นำไปสู่การ
เสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมาย ยึดถือประโยชน์ของทางราชการ และความถูกต้องครบถ้วนเป็น
สำคัญ ทำงานด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการบริหารงบประมาณ
ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และปฏิบัติงานด้านการเงิน
การบัญชี การดำเนินงาน ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ100 ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ได้รับการตรวจสอบติดตามที่กำหนด
2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ที่ได้รับการตรวจสอบติดตาม ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบ
ของทางราชการ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานของ
หน่วยรับตรวจนำผลลัพธ์ส่งถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม 2567 ถึง เดือนกันยายน 2568

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ(ผู้รับผิดชอบ)
1	1.1 จัดทำแผน และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 1.2 การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 แห่ง 1.3 การตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด โดยกำหนดการตรวจสอบ 5 กิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ 1</u> งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด <u>กิจกรรมที่ 2-5</u> งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 21 แห่ง 1.4 ขั้นตอน/กระบวนการ ดำเนินการตรวจสอบ ดังนี้ -ประชุมวางแผนฯ คณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ และจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบกระดาษทำการ -กำหนดปฏิทิน/ตารางการตรวจสอบและแจ้งหน่วยรับตรวจ -ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน หน่วยรับตรวจ -รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ -สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ.	ต.ค.-พ.ย.2567	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ
2	2.1 ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร <u>กิจกรรมที่ 1</u> ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้ - การเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร - หลักฐานการจ่าย - ประชุมวางแผนฯ คณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ และจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบกระดาษทำการ - กำหนดปฏิทิน/ตารางการตรวจสอบและแจ้งหน่วยรับตรวจ - ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ. 2.2 งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (Assurance Services & Consulting Service) ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Assurance Services & Consulting Service) คือ	เม.ย.-มิ.ย.2568	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ(ผู้รับผิดชอบ)
	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด - ประชุมวางแผนฯ คณะทำงานดำเนินการตรวจสอบและจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบกระดาษทำการ - กำหนดปฏิทิน/ตารางการตรวจสอบและแจ้งหน่วยรับตรวจ(โรงเรียน) - ปฏิบัติงานตรวจสอบภายในโรงเรียนในสังกัด ตามแนวทาง สพฐ. - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบโรงเรียน รายงาน สพฐ. กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 15 แห่ง - วางแผนกำหนดการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี โรงเรียน ในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 15 แห่ง ครอบคลุม 10 ประเด็น - ปฏิบัติงานตรวจสอบโรงเรียนหน่วยรับตรวจ รอบที่ 1 จำนวน 11 แห่ง - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ และรายงาน สพฐ. (รอบ 6 เดือน) - ปฏิบัติงานตรวจสอบโรงเรียนหน่วยรับตรวจ รอบที่ 2 จำนวน 4 แห่ง - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบและรายงาน สพฐ.(รอบ12เดือน)	มิ.ย.-ก.ค.2568 พ.ย.2567-เม.ย.2568 ก.ค.-ก.ย.2568	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ
	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 2 แห่ง - ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ.	ก.พ.2568	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ
	กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 แห่ง - วางแผนกำหนดการตรวจสอบการดำเนินงานจัดหา (งบลงทุน) โดยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธี e-bidding โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 แห่ง - ปฏิบัติงานตรวจสอบโรงเรียนหน่วยรับตรวจ - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ.	ก.ค.-ก.ย.2568	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ
	กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 2 แห่ง - ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ.	ก.ค.-ก.ย.2568	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
งบประมาณ จำนวน - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร(หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบ ตามภารกิจงานตรวจสอบภายใน	สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ทะเบียนคุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รายงานการเงิน	แบบกระดาศทำการตรวจสอบ ภายใน แบบการประเมินผล
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบ ตามภารกิจงานตรวจสอบภายใน	สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ทะเบียนคุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รายงานการเงิน	แบบกระดาศทำการตรวจสอบ ภายใน แบบการประเมินผล

ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ และระบบงานสารบรรณ

อิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สปป. กทม. กลยุทธ์ ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางรุ่งรัตน์ สงปาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

อีเมล songpan_rung@hotmail.com โทรศัพท์ 02 3545 252

กลุ่ม อำนวยการ

ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุ วันที่ หรือ เดือน ที่ดำเนินการ) เดือนมีนาคม - พฤษภาคม 2568

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

1.1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ หัวข้อย่อย บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจ ยุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ระดับความพึงพอใจในคุณภาพ การให้บริการของภาครัฐ

1.3 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ 5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

2. ข้อมูลทั่วไป

2.1 โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2 หลักการและเหตุผล

การทำงานในระบบราชการหรือหน่วยงานอื่นใดก็ตามที่การทำงานอย่างเป็นระบบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของหน่วยงาน จำเป็นต้องมีความรู้ในการเขียนหนังสือและระบบงานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อติดต่อกับหน่วยงานราชการทั้งภายในและภายนอก ที่มีภารกิจสายงานที่โยงใยเกี่ยวเนื่องกันอยู่ตลอดเวลา เช่น หนังสือภายนอก หนังสือภายใน เป็นต้น เพื่อสร้างระบบให้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โดยต้องอาศัยเทคนิค ศิลปะ และความเข้าใจเชิงภาษาเป็นอย่างดี อีกทั้งยังใช้รูปแบบหนังสือราชการแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องตามหลักและรูปแบบการเขียนของ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.2526 และแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรู้และนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องเพื่อประโยชน์กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการระเบียบงานสารบรรณในครั้งนี้

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณ
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียน ได้ ตอบ หนังสือราชการ และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.2526 และแก้ไขเพิ่มเติม
3. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ก่อให้เกิดความร่วมมือ มีการประสานงานที่ดี ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี

2.4 กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี

2.5 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 95 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการและระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ

2.8 ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	พ.ศ.2567			พ.ศ.2568								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1. เสนอขออนุมัติโครงการ						↔						
2. วางแผนการจัดอบรมฯ						↔	↔					
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ						↔	↔	↔				
4. ประเมินผลและสรุปผล									↔			

2.9 สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2.10 งบประมาณ จาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 25,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท		๓,๖๐๐	
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน ๙5 คน	6,650		
3. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 95 คน	11,400		
4. ค่าวัสดุ			3,350
รวม	18,050	๓,๖๐๐	3,350

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.11 การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรม	สำรวจ	แบบสำรวจ
2	ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	ประเมิน	แบบประเมิน
3	ระดับความสำเร็จของการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ	ประเมิน	แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ที่ ๕๘๕/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางนภัทร ธัญญนิชกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑.๓	นางวรศรา สัพโส	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑.๔	นายวรชัย ภิรมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๗	นางรุ่งรัตน์ สงปาน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๑.๘	นางศศิธร ภูบุญเต็ม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑.๙	นางสาวธนพร คนเสียม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑.๑๐	นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๑.๑๑	นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา
๑.๑๒	นายรัชชัย มิตรโกสม	นิเทศชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

/๑.๑๓ นางสาวสมฤทัย...

๑.๑๓	นางสาวสมฤทัย ธรรมมา	นักวิชาการศึกษาคำานาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖	นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรีด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก่กรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร ประสานความร่วมมือ ระหว่าง
องค์กร อำนาจความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม ในการประชุมจัดทำ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร		ประธานกรรมการ
๒.๒	นางนภัทร ธัญญะนิชกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางวรศรา สัมไพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายวรชัย ภิรมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
๒.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๒.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		กรรมการ
๒.๗	นางรุ่งรัตน์ สงปาน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘	นางศศิธร ภูบุญเต็ม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙	นางสาวธนพร คนเสี้ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๐	นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒	นายรัชชัย มิตรโกสุม	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวสมฤทัย ธรรมมา	นักวิชาการศึกษาคำานาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔	ประธานกลุ่มโรงเรียนทวารวดี		กรรมการ
๒.๑๕	ประธานกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์		กรรมการ
๒.๑๖	ประธานกลุ่มโรงเรียนกรุงธนบุรี		กรรมการ

/๒.๑๗ ประธาน...

๒.๑๗	ประธานศูนย์วิชาการภาษาไทย		กรรมการ
๒.๑๘	ประธานศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์		กรรมการ
๒.๑๙	ประธานศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์		กรรมการ
๒.๒๐	ประธานศูนย์วิชาการสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม		กรรมการ
๒.๒๑	ประธานศูนย์วิชาการภาษาต่างประเทศ		กรรมการ
๒.๒๒	ประธานศูนย์วิชาการสุศึกษา และพลศึกษา		กรรมการ
๒.๒๓	ประธานศูนย์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี		กรรมการ
๒.๒๔	ประธานศูนย์วิชาการศิลปะ		กรรมการ
๒.๒๕	ประธานศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กรรมการ
๒.๒๖	ประธานศูนย์การศึกษาปฐมวัย		กรรมการ
๒.๒๗	ประธานศูนย์การศึกษาพิเศษ		กรรมการ
๒.๒๘	นางจินดา ศิริวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ผู้แทนศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ผู้แทนศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ผู้แทนศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ผู้แทนศูนย์วิชาการภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๓๒	นางสิรินภา ยินดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ผู้แทนศูนย์วิชาการภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๓๓	นายวรทัศน์ หวังวรวิสุกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ผู้แทนศูนย์วิชาการการงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวชนิกานต์ สงวนไพบูลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ผู้แทนศูนย์วิชาการศิลปะ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวสุนันทา อุดมศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ผู้แทนศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๓๖	นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ผู้แทนศูนย์การศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งจิตวิทยาการ) ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวรัตนา ยืนยง	ครูโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ผู้แทนศูนย์วิชาการภาษาไทย	กรรมการ

/๒.๓๙ นายวุฒิพงศ์...

๒.๓๙	นายวุฒิพงศ์ สุสินธุ์	ครูโรงเรียนราชวินิต	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวอรรพรรณ พิบูลย์เวช	ผู้แทนศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวศิริกัญญา วิลามาศ	ครูโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์	กรรมการ
๒.๔๒	นางอัจฉรา เอี่ยมบำรุง	ผู้แทนศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๔๓	น.ส.ประภาวิญญณ์ คุณจันทร์มี	ครูโรงเรียนสายน้ำทิพย์	กรรมการ
๒.๔๔	นางสาวฉวี ธรรมสวัสดิ์	ผู้แทนศูนย์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๔๕	นางสาวกสวดี สนธิสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดอมรินทราราม	กรรมการ
๒.๔๖	นายชาติรี ลักษณะศิริ	ผู้แทนศูนย์วิชาการศิลปะ	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาวกนกกร ฉัตรหิรัญเลิศ	ครูโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	กรรมการ
๒.๔๘	นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้	ผู้แทนศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๔๙	นายมนโธรม ทอฆมา	ครูโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	กรรมการ
๒.๕๐	นางสาวปวีตรา กิจจานุมาศ	ครูผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๑	นางสาวพิมพ์สวัสดิ์ โกศลสมบัติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๒	นางเสาวภา หงส์ประภาวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๓	นายวิทวัส นิดสูงเนิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๔	นางสาวชลมาศ วิศรุต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๕	นางสาวอัญญารัตน์ นิตศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๖	นางวิภารัตน์ เสวตไกรสร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๗	นายพัทธ์ ภัทรภีระกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๘	น.ส.ณภัทรินทร์ บรรณปิยวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๙	นางสาวกนกภรณ์ โพธิ์เขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๐	นางสาวธิดารัตน์ ศรีวิเชียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๑	นางสาวสิตานันท์ พันธุ์รัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๒	นางสาวดารัตน์ นพหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๓	นางสาวหทัยรัตน์ อภิวิริยะกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๔	นางสาวพัชรภรณ์ กวนหลวง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๕	นางสาวสุปราณี เรืองสัตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๖	นางสาวพัชรี อินทหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๗	นางสาวจิราพร บัวงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๘	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๙	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ

/๒.๗๐ นางสาวสุธาทิพย์...

๒.๗๐	นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรัต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๑	นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๒	นางสาวสิริธร แสงสว่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๓	นายยุทธชัย ขวลิทธาดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๔	นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๕	นางสาวพรสวรรค์ จันอิน	พนักงานธุรการ (พนักงานราชการ)	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๖	นางชนิษฐา หวังเจริญ	พนักงานอาคารและสถานที่(นายช่างโยธา)	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการ ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม/รับรายงานตัว

๓.๑	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรัต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	กรรมการ
๓.๔	นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวสิริธร แสงสว่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๖	นายยุทธชัย ขวลิทธาดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๗	นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๘	นางชนิษฐา หวังเจริญ	พนักงานอาคารและสถานที่(นายช่างโยธา)	กรรมการ
๓.๙	นางสาวพรสวรรค์ จันอิน	พนักงานธุรการ (พนักงานราชการ)	เลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมการประชุมในการรับรายงานตัว บริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่/โสตทัศนูปกรณ์

๔.๑	นางพีรานุช ไชยพิเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท	กรรมการ
๔.๓	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นางสุชาดา เปรมกระโทก	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๔.๕	นางสาวกานต์มณี สุวรรณบุตร	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๔.๖	นางสาววันทนา วิเชียรฉาย	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๔.๗	นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรัต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	เลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

จัดสถานที่และอำนวยความสะดวก ดูแลกำกับอุปกรณ์ภาพและเสียง ในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๕.๑	นางรุ่งรัตน์ สกปาน	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายวิภูจักร ประมวลศิลป์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๓	นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	เลขานุการ

มีหน้าที่

บันทึกภาพ วีดีโอ และพิธีกร ในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๖.๑	นางสาวธนพร คนเสี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาวลิตานันท์ พันธุ์รัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๓	นางสาวอัจฉรา บุญศรี	นักวิชาการพัสดุ (พนักงานราชการ)	เลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการเบิกจ่ายและตรวจสอบเอกสารทางการเงินและพัสดุ ในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล

๗.๑	นายวรชัย ภิรมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายวิทวัส นิดสูงเนิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๓	นางสาวสุชาติพิทย์ สุขสุหรีด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	กรรมการ
๗.๔	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูล วัดและประเมินผล เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ หากมีปัญหาคาดข้อควรให้ดำเนินการแก้ไขปัญหาและรายงานผลต่อคณะกรรมการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางวรางคณา ไชยเรือน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นางนภัทร ธีญญวนิชกุล

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นายวรชัย ภิรมย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นายชาญณรงค์ หวานใจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกท่าน

คณะทำงานจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นางนภัทร ธีญญวนิชกุล

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวสิริธร แสงสว่าง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายยุทธชัย ขวลิทธาดา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายโกวิท สังข์ศรีเพชร

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรีด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)

นางสาวพรสวรรค์ จันอิน

พนักงานธุรการ (พนักงานราชการ)

นางชนิษฐา หวังเจริญ

พนักงานอาคารและสถานที่(นายช่างโยธา)

